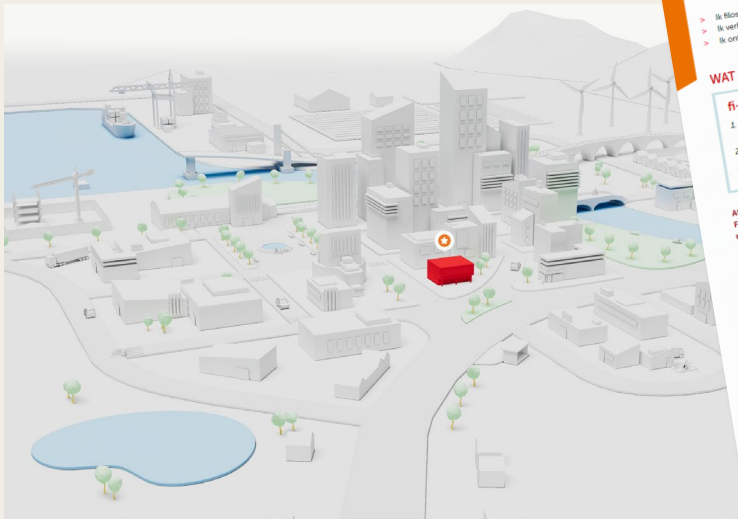


Van idee tot realisatie

Ontwerpend educatief traject

Hybride leeromgeving (zorg)

Digitaal platform, lespakket en ministage



LOUISE VERHUIST NAAR EEN WOONZORGCENTRUM

- > Ik filosoof over ouder worden en oud zijn.
- > Ik verken de wereld van ouderen.
- > Ik ontdek verschillende beroepen uit de zorgsector.

WAT IS FILOSOFEREN?

fi-lo-so-fe-ren

1. Filosofie komt van de Griekse woorden **philos** (philos = vriend) en **sophia** (sophia = wijsheid). Het betekent dus letterlijk: vriend van de wijsheid of wijszeggende.
2. Betekenis uit het woordenboek: bespiegelingen houden.
3. Filosoferen is onderzoeken, uitspraken brengen, denkfouten ontdekken, mogelijkheden in kaart brengen, argumenteren, logisch denken maar vooral ook 'vrij denken'.

Als je beter wilt leren voetballen, dan ga je trainen. Als je beter wilt leren denken, dan ga je filosoofen. Filosoferen betekent dat je samen heel goed gaat nadenken over vragen waarop meerdere antwoorden mogelijk zijn.

Er zijn dus geen foute antwoorden bij het filosoofen. Je mag alles zeggen, MAAR je moet wel uitleggen waarom je dat vindt. Laat ons al eens oefenen!

AKKOORD OF NIET AKKOORD?

> Wat vind jij van de volgende stellingen?

Ouderen en jongeren kunnen nooit vrienden zijn.

Ouderen mogen niet meer met de auto rijden.

50 jaar is oud

Je bent maar zo oud als je je voelt

ZORGKUNDIGE IN HET WOONZORGCENTRUM

Omschrijving zorgprofiel
Een zorgkundige in een woonzorgcentrum assisteert de verzorgkundige en werkt in een woonzorgcentrum. De bewoners wassen, onderhouden bij het eten, het werk van een zorgkundige is veelzijdig.

DIRECTEUR

Omschrijving zorgprofiel
Een directeur, soms ook met CEO genoemd, is de verantwoordelijke van een bedrijf. Hij/zij maakt uitvoeringsplannen voor het bedrijf, coördineert de uitvoering ervan en stuurt het personeel aan.

ONLINE HULPVERLENING

Omschrijving zorgprofiel
Online hulpverlening is een online hulpsysteem dat mensen helpt als ze het op een bepaald moment moeilijk hebben in hun leven. Je kunt er steeds je vertrouwde, zonder je naam te vertellen en in

MANTELZORGER

Omschrijving zorgprofiel
Een mantelzorger zorgt voor familieleden, vrienden en buren die door ziekte, handicap of doodstap de oude personen aan een bedrijf of instelling en wordt voor iemand uit lide en vriendschap.

AWEL

Awel is een (online) hulpsysteem voor alle kinderen en jongeren tussen 6 en 25 jaar met een vraag, een verhaal, een probleem. Awel wil er zijn voor hen om een gesprek te voeren, informatie te geven over thema's die behoren tot hun leefwereld. Ze doen dit via hun telefoon, e-mail, een website en het voeren van chatgesprekken.



Hoe zijn we tot
daar geraakt?

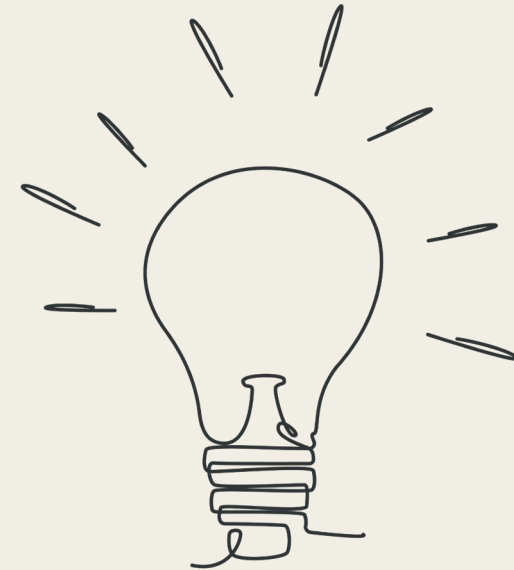


- 1** De idee → context van Hylas
- 2** Gebruikte methodieken en modellen
- 3** Ontwikkelingsproces conceptontwerp

Context Hylas

De idee

- De **afstemming tussen vraag en aanbod van arbeidskrachten** blijft een belangrijke uitdaging voor de zorg- en bouwsector in de Vlaams-Nederlandse grensregio.
- Provincie Antwerpen wil het **onderwijs en de arbeidsmarkt dichter bij elkaar brengen** en het leerpotentieel van jongeren versterken door hen authentieke en ervaringsgerichte leerkanalen aan te bieden.
- Focus op twee van haar speerpuntsectoren: de **zorg- en bouwsector**



Bouwberoepen

Meetkundigen

Landmeter	X	X	X

Bouwtechnici

Conducateur bouw	X	X	
Werfleider	X	X	
Calculator bouw	X	X	
Technicus studie bureau bouw	X	X	
Bodemonderzoeker	X	X	

Bouwarbeiders ruwbouw

Bekister - ijzervlechter			
Metselaar			
Houtskeletbouwer			
Daktimmerman			
<i>Dikwijls in combinatie met dakdekker</i>			
Natuursteenbewerker			

11 | Knelpuntberoepen 202

Bouwberoepen

Bouwarbeiders afwerking

Werkplaatsschrijnwerker			X
Glaswerker	X	X	
Schilder - decorateur		X	
Plaatser van vloerbekledingen	X	X	

Installeurs en elektriciens bouw

Residentieel elektrotechnisch installateur	X	X	
Plaatser van boven- en ondergrondse kabels en leidingen			X
Installateur van datacommunicatienetwerken	X	X	
Installateur liften	X		
Sanitair installateur			
Monteur van centrale verwarmingsinstallaties			
Brandtechnicus			
Plaatser van ventilatiesystemen			

13 | Knelp

Bouwberoepen

Weg- en waterbouwarbeiders

Wegenwerker		X	X

Overige bouwvakarbeiders

Aansluiter waterleidingen			X
<i>Het gaat hier vooral om rioollegger</i>			
Netaansluiter		X	

Bedieners van bouwplaatsmachines

Bestuurder van bouwplaatsmachines	X		X
Boor- en heimachinist	X		

Kraanbedieners en -monteurs

Kraanbestuurder	X		
Torenkraanbestuurder	X		
Rigger-monteerder	X		

14 | Knelpuntberoepen 2024

Knelpuntberoepen in de bouwsector - Publicatie VDAB; editie 2024

Zwaar statistisch knelpuntberoep



Medische, paramedische en verzorgende beroepen

			
Medici			
Arts <i>Het knelpunt is afhankelijk van de specialisatie</i>	X		X
Dierenarts			X
 Kinesitherapeut <i>Het knelpunt betreft kinesisten in loondienst binnen de ouderenzorg</i>			X
Apothekers			
 Apotheker: ziekenhuisapotheker <i>Het knelpunt betreft ziekenhuisapotheker</i>	X		
Paramedici			
 Ergotherapeut <i>Het knelpunt betreft ergotherapeuten binnen de woonzorgcentra</i>			
Opticien: optometrist <i>Het beroep van opticien wijzigt inhoudelijk. Het knelpunt betreft het beroep van optometrist</i>			
Bandagist orthotist prothesist			
 Technoloog medische beeldvorming			

33 | Knelpuntberoepen 2024



Medische, paramedische en verzorgende beroepen

			
Laboranten			
Dentaaltechnicus	X	X	X
Verpleegkundigen			
Hoofdverpleegkundige	X		X
 Verpleegkundige	X		X
Gespecialiseerd verpleegkundige operatiekwartier	X		X
Sociaal verpleegkundige	X		
Gespecialiseerd verpleegkundige kinderverzorging	X		X
Verzorgenden			
 Zorgkundige	X	X	X
Verzorgende	X	X	X
Overige zorgmedewerkers			
Hulpverlener-ambulancier	X		X

34 | Knelpuntberoepen 2024

VDAB

Knelpuntberoepen in de zorgsector - Publicatie VDAB; editie 2024

 Zwaar statistisch knelpuntberoep

Context Hylas

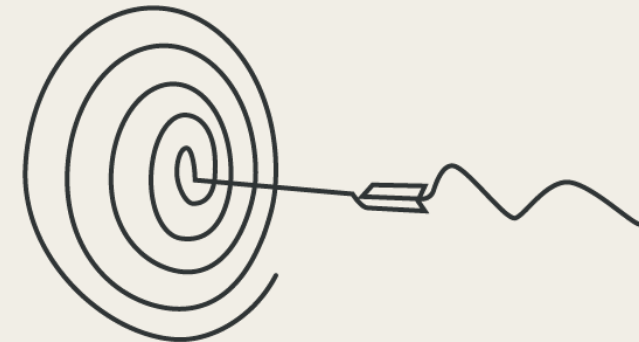
Doel

Projectdoelstelling 1

Leerbetrokkenheid en -effectiviteit van jonge tieners versterken door het aanbieden van **authentieke en ervaringsgerichte leerkanen** in hybride leeromgevingen met het oog op het behalen van onderwijsdoelen.

Projectdoelstelling 2

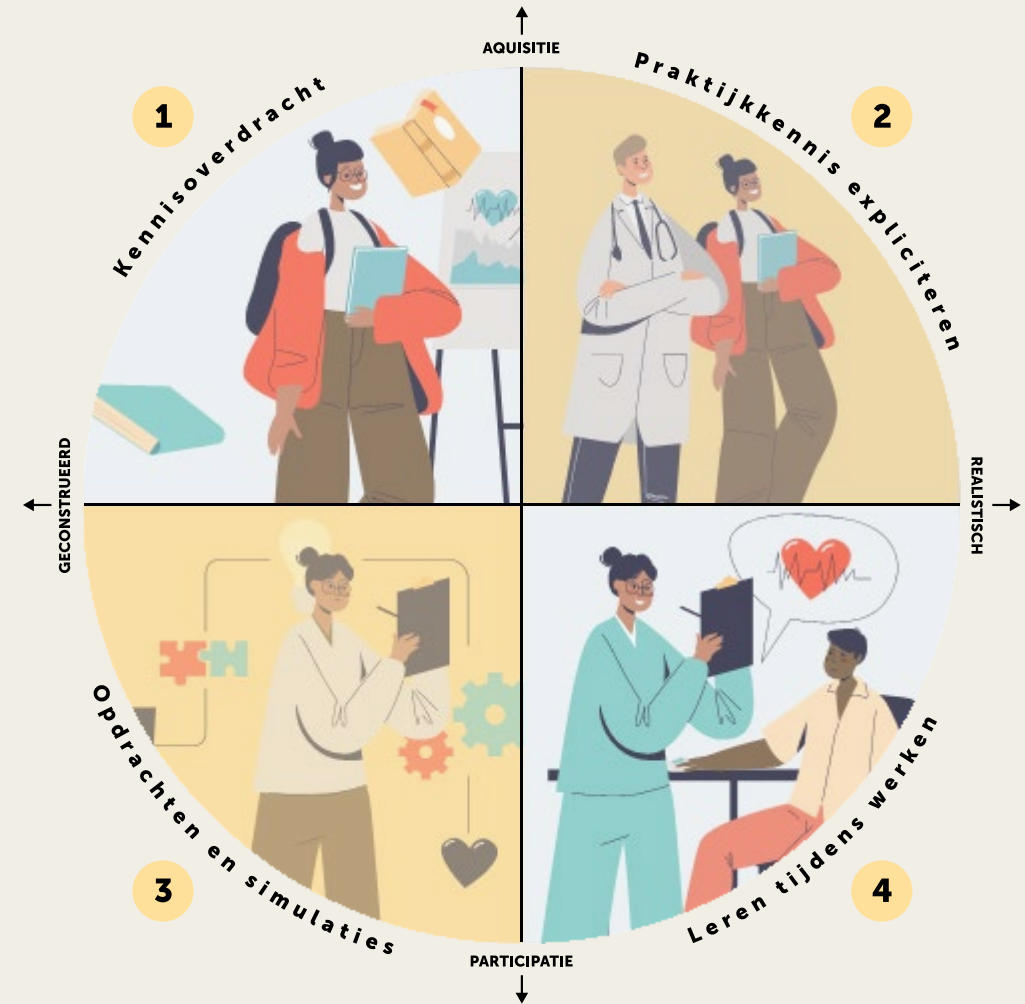
Bijdragen aan een **geïnfomeerd intrinsiek gemotiveerd studiekeuzeproces** (zelfconceptverheldering en horizonveruiming) van jonge tieners om de impact van sociaal-demografische en culturele kenmerken op de studiekeuze te milderen, ondersteund door flankerende acties gericht op scholen, leerkrachten en ouders.



Context Hylas

Hybride leeromgevingen

Het conceptontwerp van HYLAS is gebaseerd op het ontwerpmodel van Zitter en Hoeve (2012) waarin het begrip 'grensoverstijging' centraal staat. Dit begrip verwijst naar het **overstijgen van de grens tussen onderwijs en de beroepspraktijk**, waar beide niet louter overbrugd worden maar wel verweven.



Context Hylas

Doelgroep

Jonge tieners (10-14 jaar)

- 3^{de} graad basisonderwijs
 - 5^{de} leerjaar
 - 6^{de} leerjaar
- 1ste graad secundair onderwijs
 - 1A - 1B
 - 2A - 2B



























Context Hylas

Doelgroep

Generation Z & Alpha:

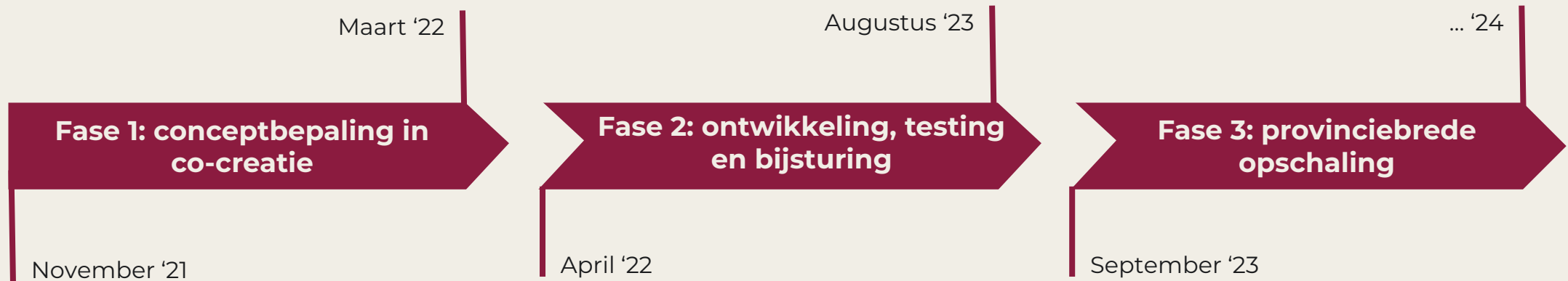
- Kinderen van 'millenials'
- Groeien op in **minder/niet-klassieke gezinnen**
- Groeien steeds meer op in stedelijke omgeving
- Groeien op in **'tijd van veranderingen'**/grote uitdagingen
- **'Digital natives'**: reageren snel op impulsen, ongeduldige generatie
- Steeds beter opgeleid
- Gericht op solidariteit en gelijkheid

Bron: McCrindle

	GEN Z	GEN ALPHA	GEN BETA
EDUCATION OUTCOMES	 Employable	 Adaptable	 Entrepreneurial
SCHOOL FOCUS	 Exam results	 Learning skills	 Life skills
MARKETING	 Peers	 Influencers	 Artificial intelligence
WORK STYLE	 Participative	 Collaborative	 Co-creators
IDEAL LEADER	 Coordinator	 Empowerer	 Enlarger
PAYMENTS	 Credit card	 Digital	 Virtual
TECHNOLOGY	 Touchscreen	 Voice-recognition	 Gesture control
CONSUMER TRENDS	 Customised	 Personalised	 Predictive
ADVICE	 Professional credentials	 Social validation	 Peer influence
BUSINESS CONTEXT	 Changing trends	 Frequent disruption	 Continuous volatility

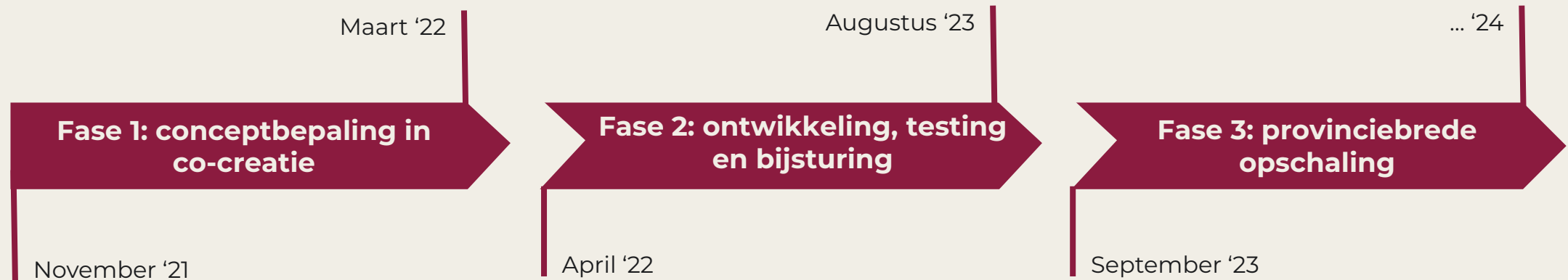
Van idee tot realisatie

Stap voor stap



Van idee tot realisatie

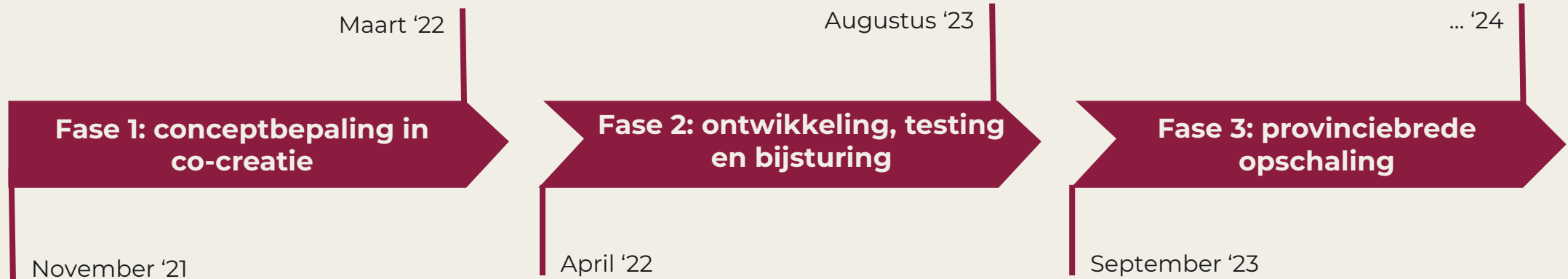
Stap voor stap



- Selectie van eindtermen
- Afbakenen van scope en definiëren van concept
- Vertaling naar leeractiviteiten voor hybride leeromgeving via ideegeneratie, -selectie en prototyping

Van idee tot realisatie

Stap voor stap



- Selectie van eindtermen
- Afbakenen van scope en definiëren van concept
- Vertaling naar leeractiviteiten voor hybride leeromgeving via ideegeneratie, -selectie en prototyping

- Ontwikkeling van fysieke/digitale leeractiviteiten in hybride leeromgeving door ontwikkelaar
- Testing bij gebruikersgroepen
- Optimalisering en afstemming van het geïntegreerd hybride aanbod

Van idee tot realisatie

Stap voor stap



Hoe is IDEA group hierbij betrokken?

Procesbegeleiding fase 1
(ondersteuning in andere fases)

- Faciliteren van het bereiken van doelen
- **Analyse uitvoeren** en doelen omzetten in vorm en inhoud
- Begeleiden van **consortia** doorheen proces van proeftuinen
- Begeleiden van een **co-creatief ontwerpproces**
- Maken van een koppeling met onderwijsdoelen (BaO), eindtermen (SO) en onderwijsloopbaanbeleid



Van idee tot realisatie

Stap voor stap



Fase 1

Waarom cocreatie?

- De eindgebruiker, in dit geval leerlingen, wordt niet gezien als het eindpunt, maar ook als beginpunt, als tussentijdse evaluator en inspirator.
 - Meer zekerheid bieden op een **waardevol en bruikbaar resultaat** dat inspeelt op de **noden** van leerlingen.



Fase 1

Waarom cocreatie?

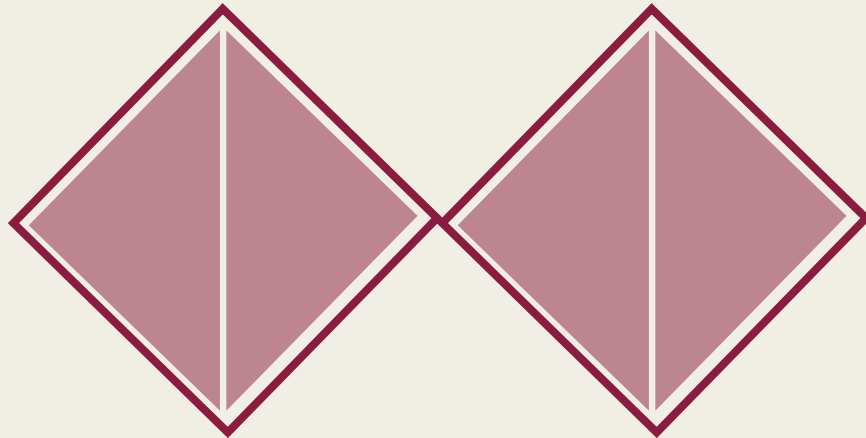
- De eindgebruiker, in dit geval leerlingen, wordt niet gezien als het eindpunt, maar ook als beginpunt, als tussentijdse evaluator en inspirator.
 - Meer zekerheid bieden op een **waardevol en bruikbaar resultaat** dat inspeelt op de **noden** van leerlingen.
- Verschillende stakeholders uit de quadruple helix (overheid, onderwijs, bedrijven en universiteiten) worden betrokken tijdens cocreatiemomenten.
 - Verschillende **invalshoeken, struikelblokken en opportuniteiten** worden tijdens het ontwikkelingsproces al aangekaart.
 - Onderzoek toont aan dat oplossingen die zijn uitgebouwd vanuit het zogenaamde quadruple helix raamwerk meer **kans maken op slagen en meer impact** hebben.
 - **Draagvlak** creëren



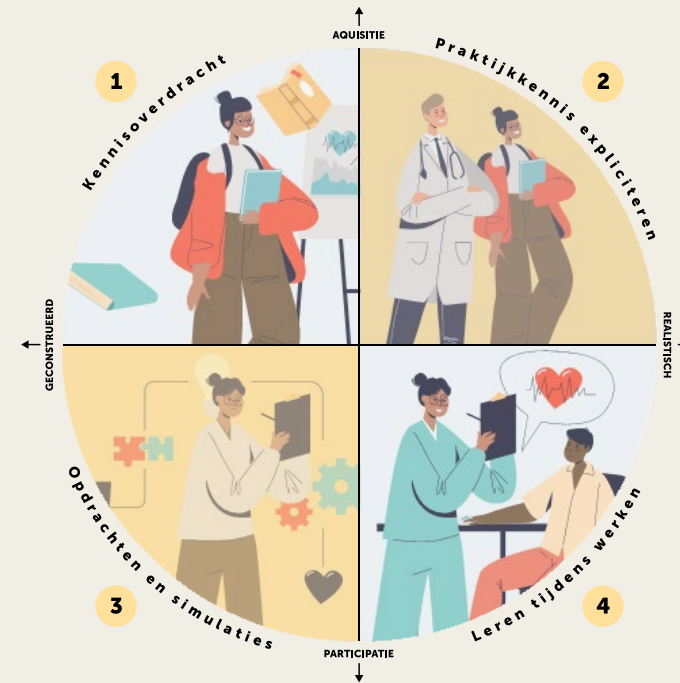
Gebruikte methodieken en modellen

Methodiek

Basis voor ontwerpproces en leeromgevingen



Design thinking – double diamond

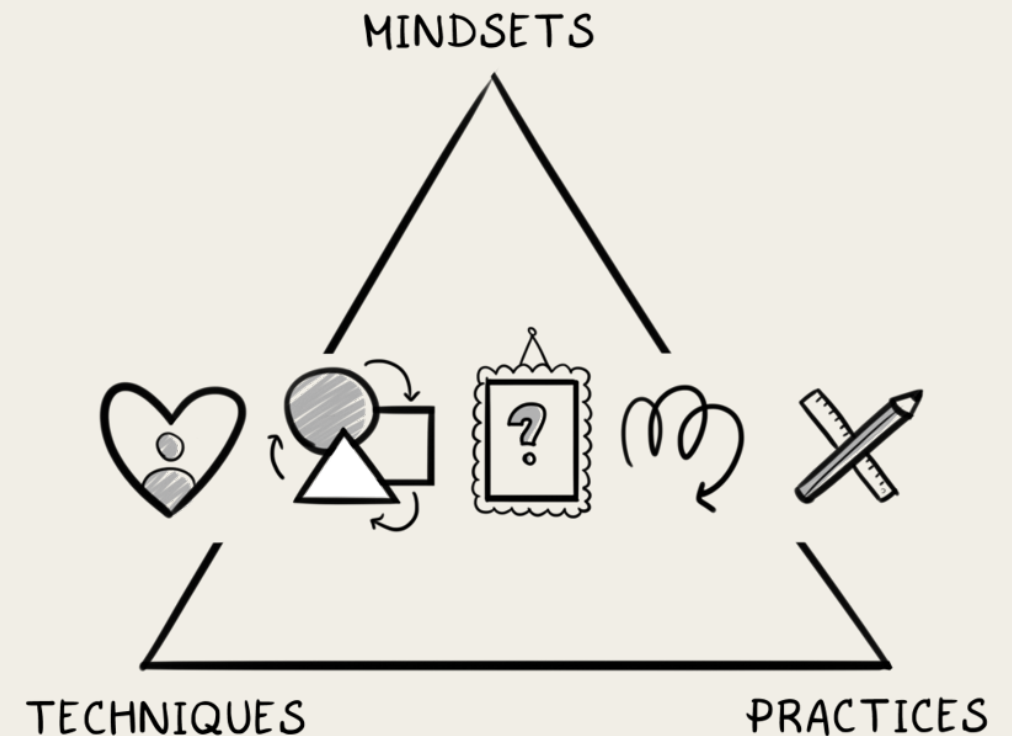


Model van Zitter en Hoeve

Methodiek

Design thinking

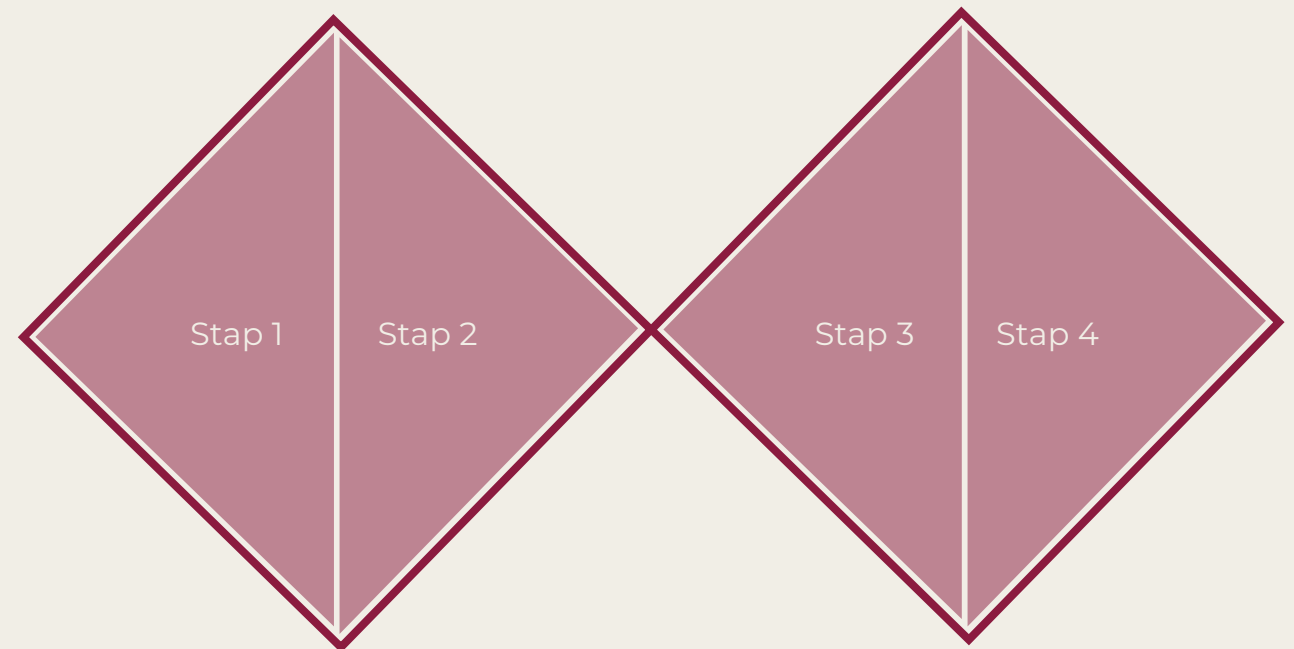
‘Design thinking is een **probleemoplossende benadering** waarbij **empathie voor gebruikers en diens omgeving**, creativiteit en iteratieve processtappen worden gecombineerd om **innovatieve oplossingen** te genereren. Het legt de nadruk op het **begrijpen van gebruikersbehoeften**, het genereren van diverse ideeën en het testen en aanpassen van concepten om tot effectieve ontwerpen te komen.’



Methodiek

Double diamond

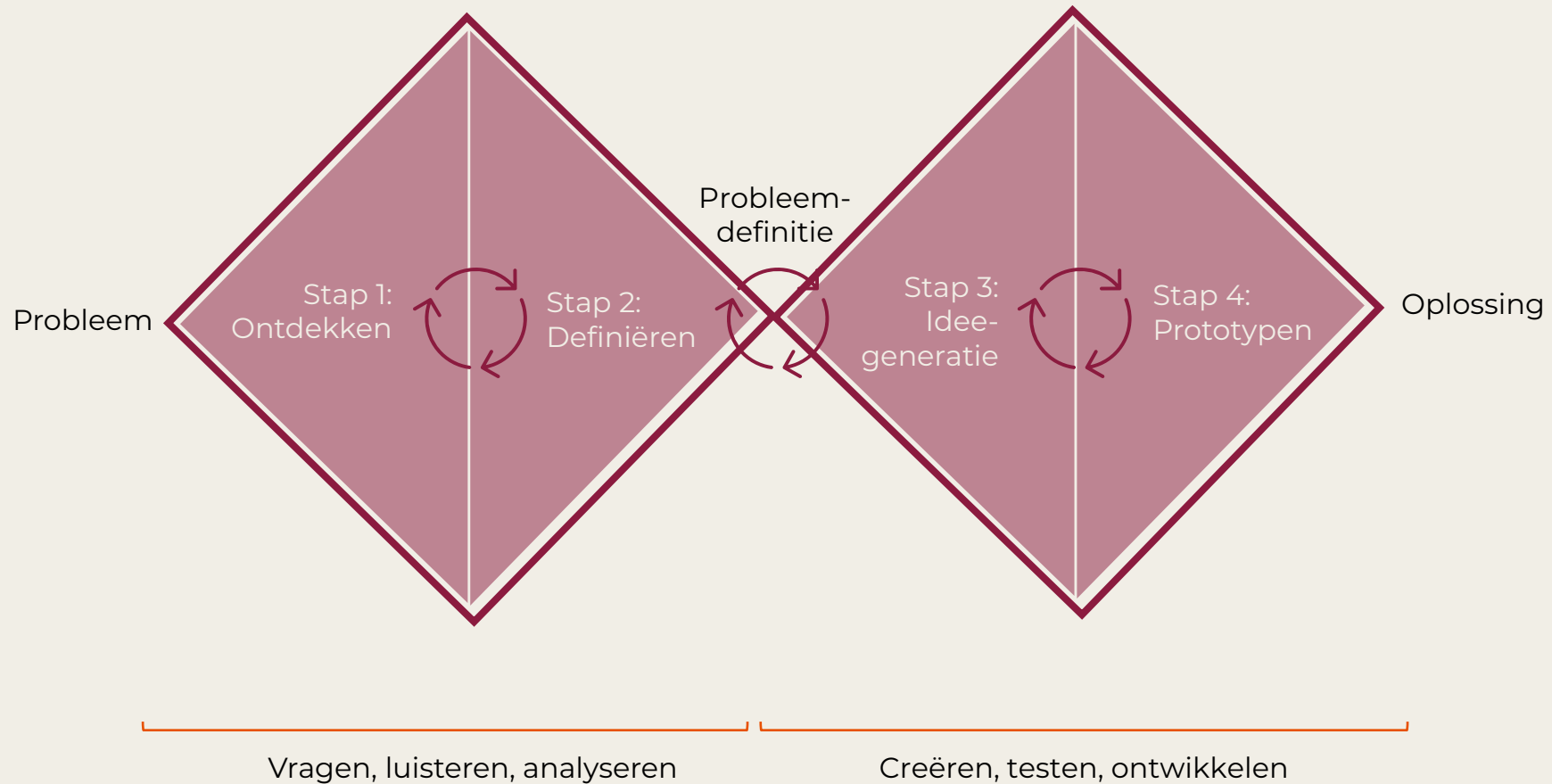
‘De Double Diamond is een model voor het **ontwerpproces** dat bestaat uit **vier fasen**: ontdekken, definiëren, ontwikkelen en opleveren. In de eerste twee fasen wordt het **probleem verkend en begrepen**, terwijl de laatste twee fasen zich richten op het **genereren en implementeren van oplossingen**. Het doel is om zowel het **probleem als de oplossingen grondig te verkennen en te verfijnen.**’



Ontwikkeld door The Design Council

Methodiek

Double diamond

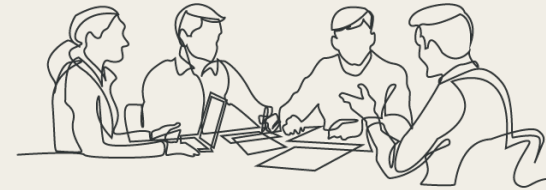


Methodiek

Kernwaarden



Gebruikersgericht



Co-creatief



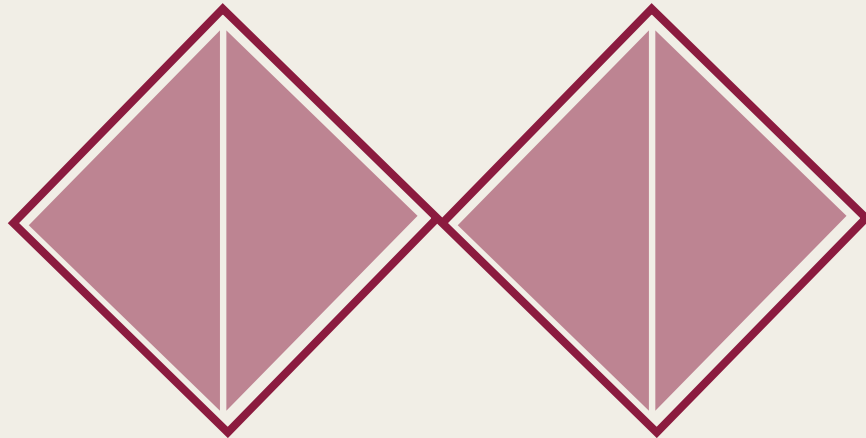
Iteratief



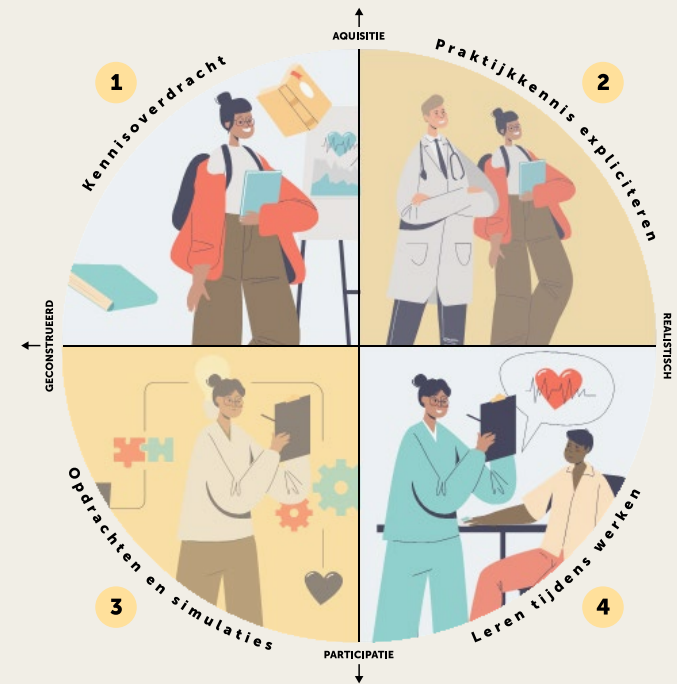
Multidisciplinair

Methodiek

Basis voor ontwerpproces en leeromgevingen



Design thinking – double diamond



Model van Zitter en Hoeve

Methodiek

Model Zitter en Hoeve

Wat?

- 'Ontwerp' model voor 'hybride' leeromgevingen via cocreatie
- Op de **grens** tussen onderwijs en beroepspraktijk een diversiteit aan leerkansen aanbieden

Waarom?

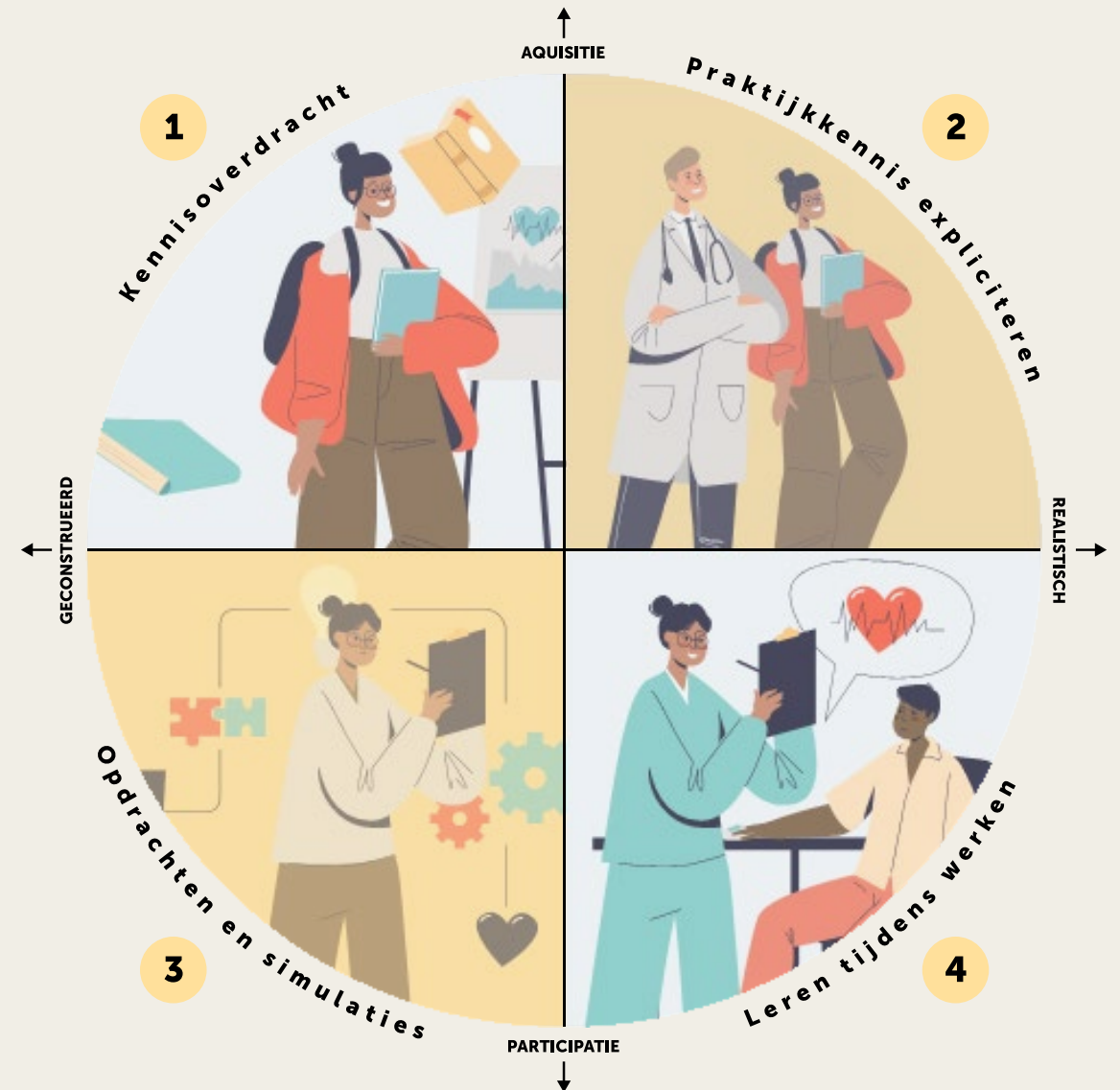
- Positief effect op leerbetrokkenheid => focus op authentieke leerervaringen



Methodiek

Model Zitter en Hoeve

1. **Kennisoverdracht**
Theorie en vaardigheden
bv klassikale lessen
2. **Praktijkkennis expliciteren**
Reflectie op praktijksituaties
bv bespreken van werkervaringen
3. **Opdrachten en simulaties**
Aanleren van complexe werkprocessen via authentieke taken
bv groepsopdracht
4. **Leren tijdens werken**
Al doende leren in reële beroepsomgeving
bv ministage



Methodiek

Model Zitter en Hoeve

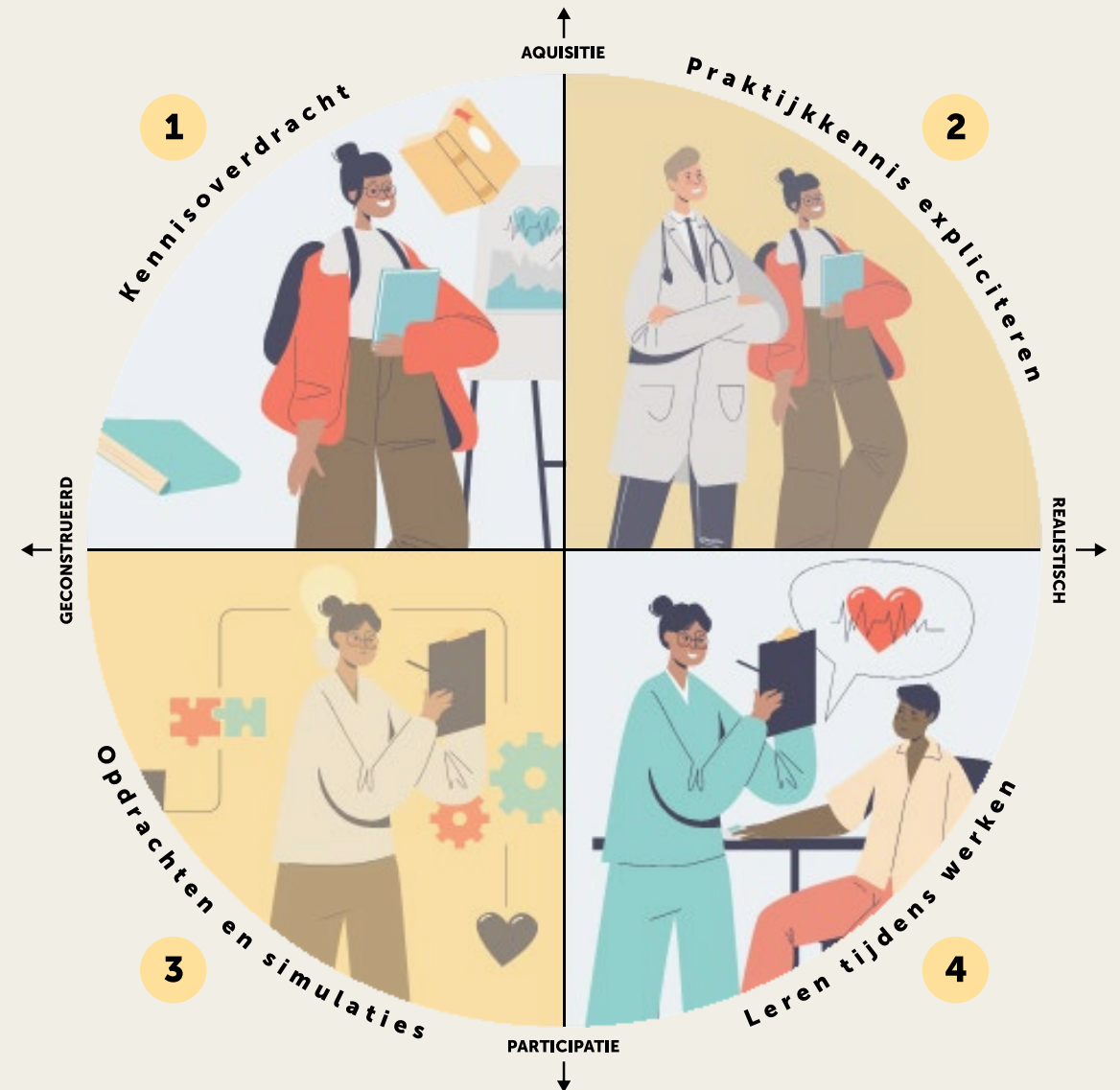
1. **Kennisoverdracht**
Theorie en vaardigheden
bv klassikale lessen

2. **Praktijkkennis expliciteren**
Reflectie op praktijksituaties
bv bespreken van werkervaringen

Leeromgeving = combinatie van leeractiviteiten uit diverse kwadranten

3. **Oprachten en simulaties**
Authentieke werksituaties via authentieke taken
bv groepsopdracht

4. **Leren tijdens werken**
Al doende leren in reële beroepsomgeving
bv ministage



| Ontwikkelingsproces

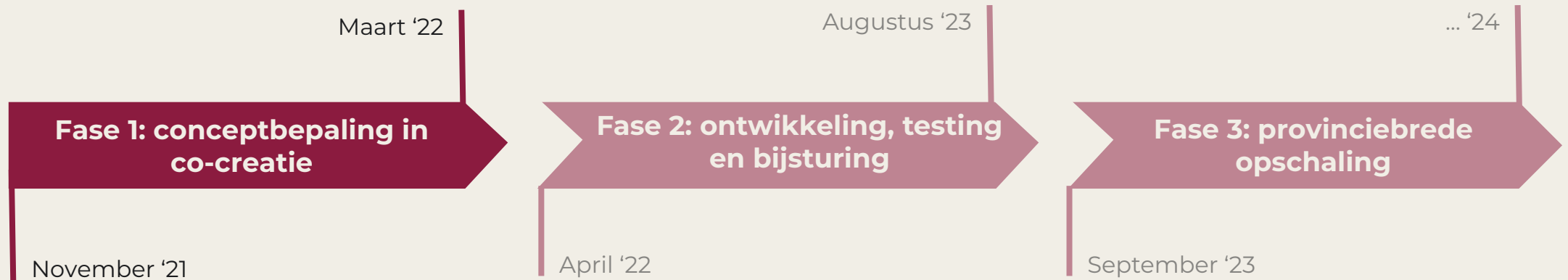
Van idee tot realisatie

Stap voor stap



Fase 1

Vooropgestelde resultaten



- Selectie van eindtermen
- Afbakenen van scope en definiëren van conceptontwerp
- Vertaling naar leeractiviteiten voor hybride leeromgeving via ideegeneratie, -selectie en prototyping

Proeftuinen

Binnen deze fase worden twee thematische proeftuinen/pilootprojecten van hybride leeromgevingen ontwikkeld voor jonge tieners.

- Richten zich op zorg-en bouwsector
- Twee parallelle co-creatieve ontwerpprocessen
- Per proeftuin een consortium van experts



Proeftuin

Zorg

- **Onderwijsdoelen en eindtermen:**
 - Onderwijsdoelen mens en maatschappij 3de graad basisonderwijs
 - Sleutelcompetenties lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid eindtermen 1ste graad secundair onderwijs
- Horizonverruiming met focus op studiedomein **Maatschappij en Welzijn**
- Thematisch gekoppeld aan de belangrijke **uitdagingen in de zorgsector**
- Koppeling en afstemming met de gemeenschappelijke beleidsdoelstelling 'Schitteren in de zorg' van het team zorgeconomie van de provinciale dienst Werk en het Gouverneurs Kinsbergencentrum (Kwartier Z).

Proeftuin

Bouw

- **Onderwijsdoelen en eindtermen:**
 - Onderwijsdoelen 'wetenschappen en techniek' 3de graad basisonderwijs
 - Sleutelcompetenties STEM en duurzaamheid in de eindtermen 1ste graad secundair onderwijs
- Horizonverruiming via **focus op studiedomein STEM**
- Thematisch gekoppeld aan de **energietransitie, de tewerkstellingskansen, en opleidingsnoden verbonden aan de Europese Green Deal** (bijv. nieuwe bouw-, elektro-, koelings- en warmtetechnieken.)
- Koppeling en afstemming met het provinciaal educatief aanbod van Kamp C, Techno Trailer en het Havencentrum.

Consortia

Betrokkenen tijdens ontwikkelingsproces

Per proeftuin een **consortium van vier type stakeholders** uit de onderwijs- en praktijkveld/arbeidsmarkt:

- Het provinciaal educatief aanbod rond STEM/energietransitie of zorg
- Schoolgemeenschappen, PBD en CLB
- Sectorfondsen, ondernemingen en sociale partners
- Een 'matchmaker' voor verkennende bedrijfsstages (bv. JINC, Vlajo)



Ontwerper
Creatieve blik,
wild denken



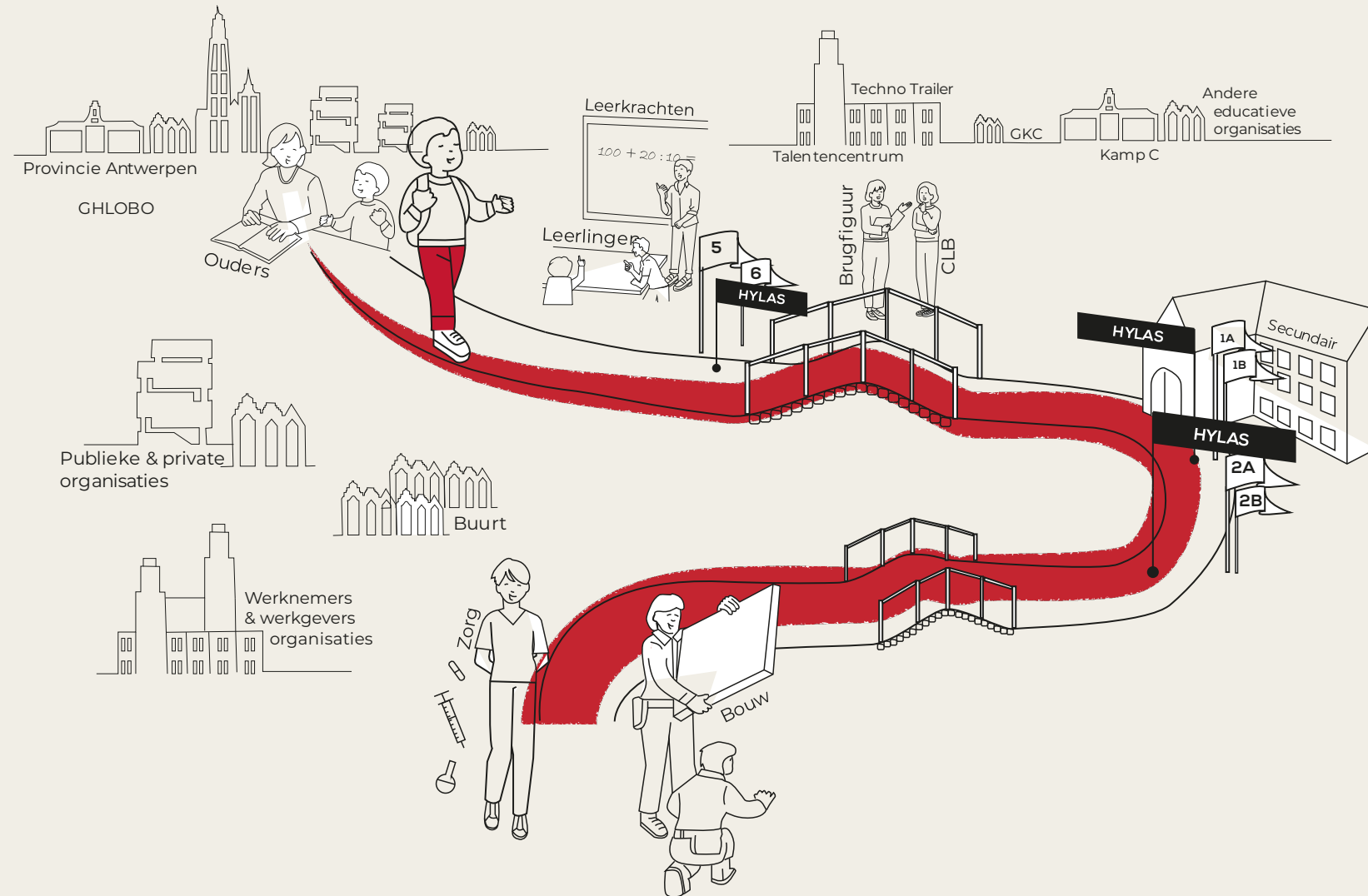
Kritische vriend
Kritische blik,
afstemming op
noden achterban



Netwerker
Relaties
leggen

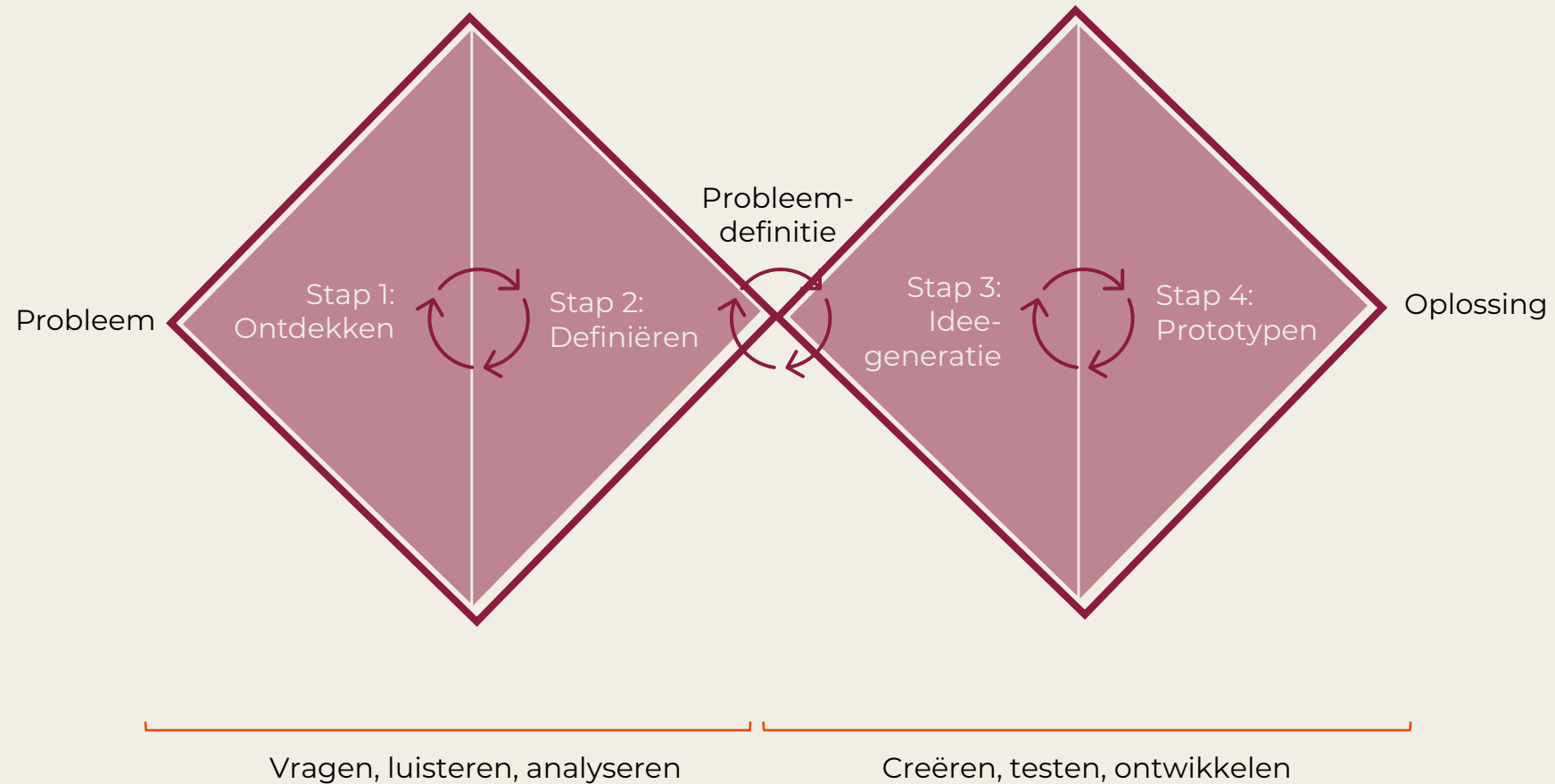
En vele andere stakeholders

Betrokken tijdens ontwikkelingsproces



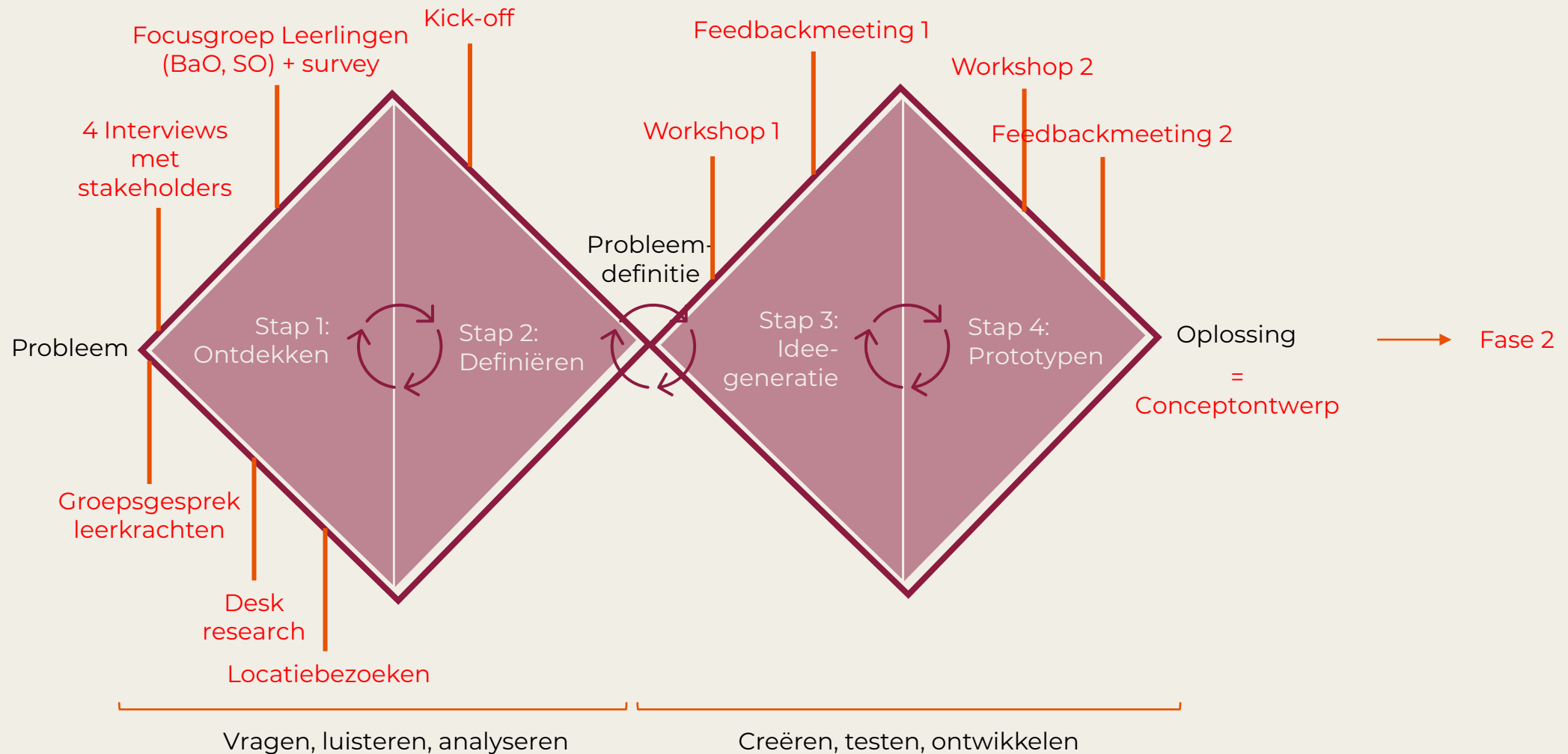
Methodiek

Double diamond



Methodiek

Concreet voor Hylas

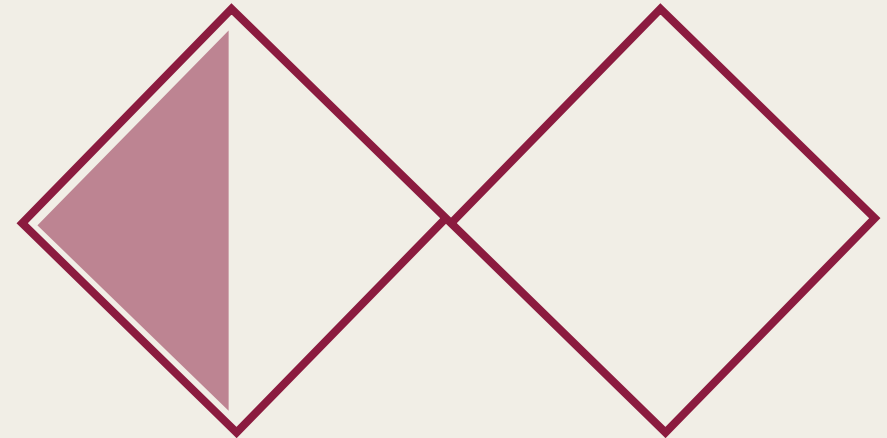


Het ontwikkelingsproces

Stap 1: Ontdekk

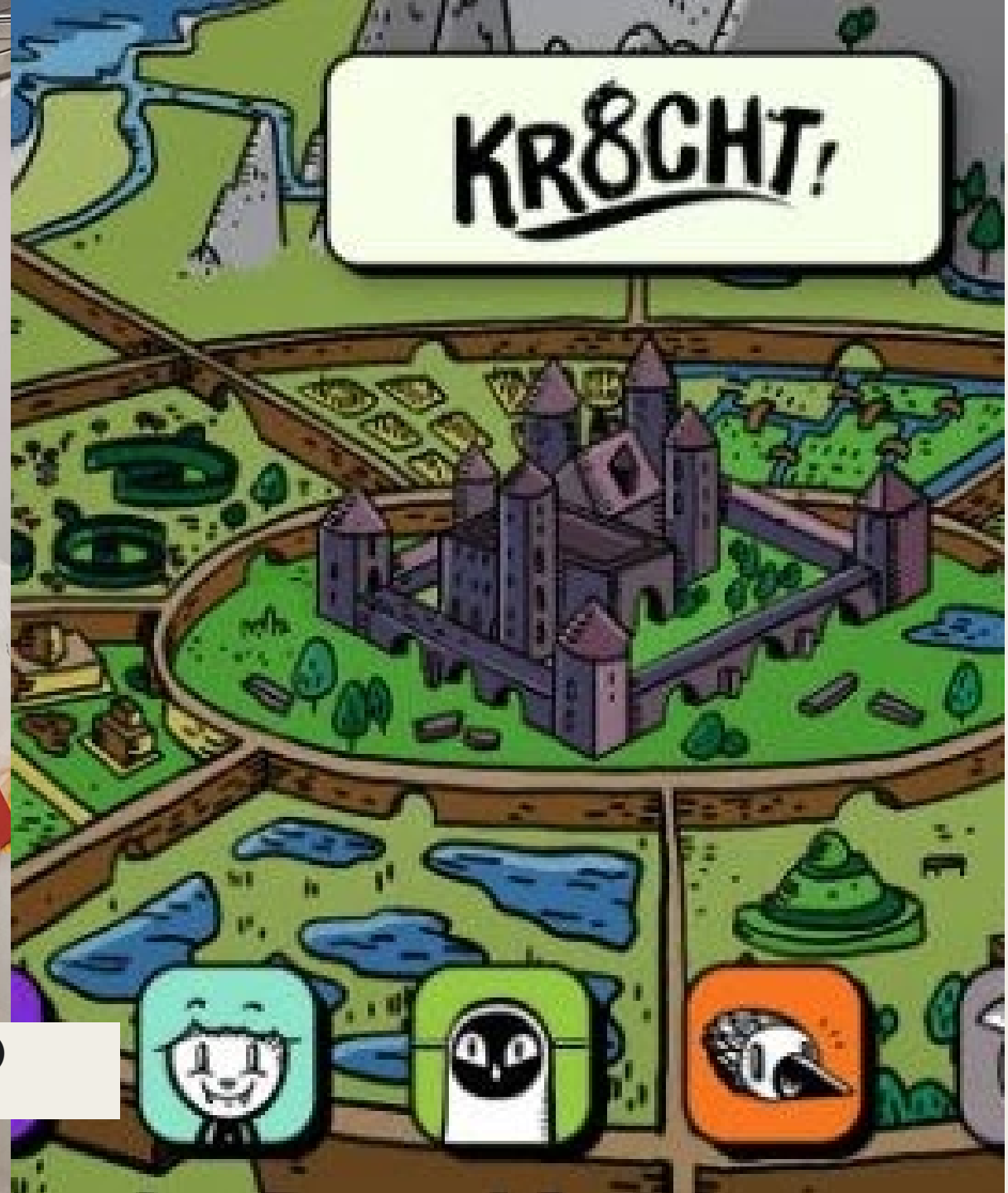
Inleven in de gebruiker om de **noden, ervaringen en perspectieven** van deze gebruiker te doorgronden.

- Behoeftanalyse: inzicht ontwikkelen in het instructieprobleem voor de lerenden, de behoeften en prioriteiten voor de lerenden in kaart brengen.
- Analyse van de context: betrokken actoren, randvoorwaarden, bestaande oplossingen in kaart brengen.
- Inzicht ontwikkelen in hoe de ontwerp-activiteiten georganiseerd zullen worden: taken, rollen, verantwoordelijkheden, timing, budget.





Locatiebezoek (Vb GKC, Beroepenhuis, Talentencentrum, Techno Trailer, Kamp C)



Desk research (Vb Escape room Zorg, spel KR8CHT,...)
Wat bestaat er? Waar? Positieve en negatieve punten?...

Het ontwikkelingsproces

Stap 1: Ontdeken

Interviews

- Opdrachtgever
- CLB
- GHLOBO
- Zorgambassadeur Vlaanderen
- Experts

Wat is de context? Wat zijn de noden en wensen? Wat mist er vandaag de dag? ...



Het ontwikkelingsproces

Stap 1: Ontdekken

Survey

Wat wil je graag worden? Waarom wil je dat graag worden?



Het ontwikkelingsproces

Stap 1: Ontdekken

Enkele conclusies van 'stap 1: ontdekken'

- **Grote variatie** tussen leerlingen
- **Focus op 'gekende' beroepen:** referentiekader, leefwereld leerling speelt belangrijke rol
- **Geen automatische koppeling** van interesses, activiteiten aan studiedomeinen/ richtingen/ beroepen bij leerlingen
- Aanpak studiekeuzebegeleiding: **grote variatie tussen scholen** (schoolkeuze versus studiekeuze)
- Belangrijke **impact** op studiekeuze(proces):
 - Klastitularis
 - Ouders

... Mijn papa was voetballer en mijn twee andere ooms ook. Ik wil dat ook worden...

... Mijn oma was kleuterjuf en mijn mama heeft dat overgenomen. Ik wil dat ook doen...

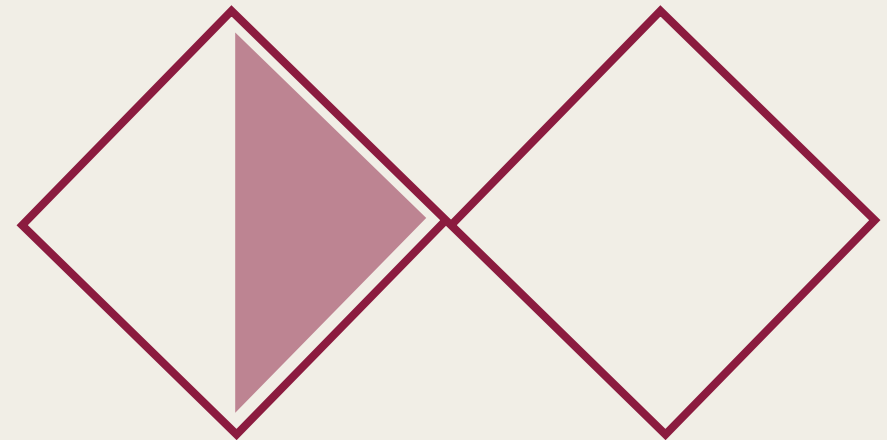
... Ik wil graag bokser worden want mijn oom is Belgisch kampioen...

Het ontwikkelingsproces

Stap 2: Definiëren

Het helder en exact omschrijven van de **eisen en doelstellingen** op basis van de inzichten uit de 'inlevingsfase'.

- Doelen (onderwijsdoelen, eindtermen, onderwijsloopbaancompetenties) en tussenliggende doelen bepalen en formuleren.

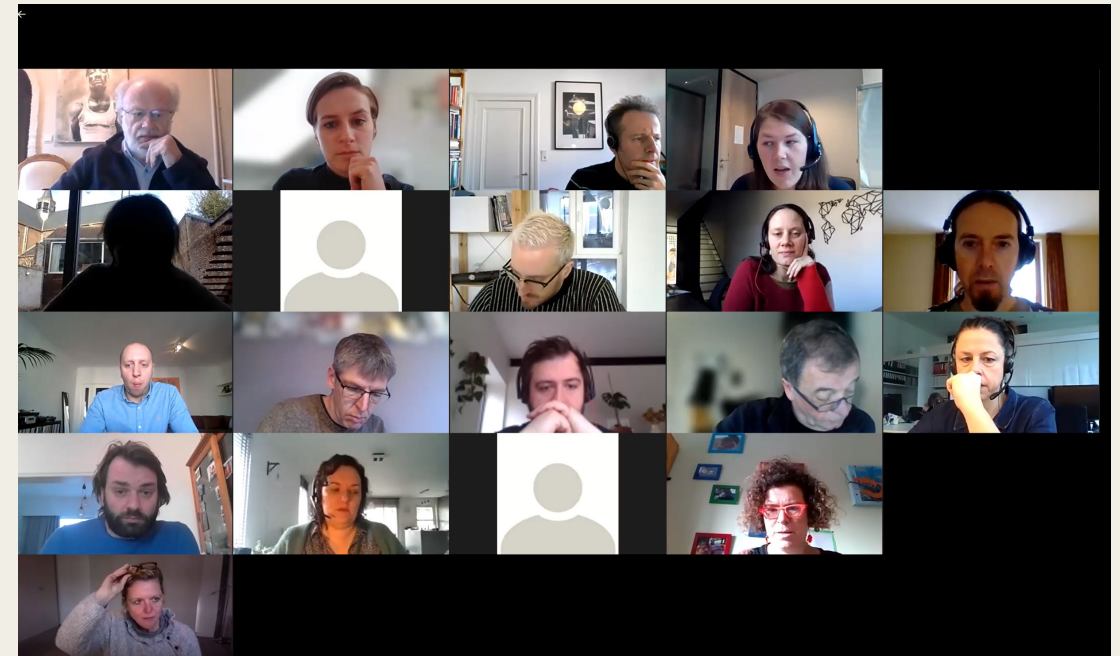


Het ontwikkelingsproces

Stap 2: Definiëren

Kick-off

- **Kennismaking** met consortia-leden
- **Context en aanpak** toelichten
- Toelichting **eerste inzichten** 'stap 1: ontdekken'
- Eerste ideeën over
 - Model Zitter en Hoeve verzamelen
 - Doelgroep
 - Doelstellingen van de hybride leeromgeving





HYLAS

Hybride Leeromgeving bij Aanvang van de Studietoets

ZORG ID



50 min

1. Doelgroep

Kenmerken en aandachtspunten

Kenmerk 1	Kenmerk 2	Kenmerk 3	Kenmerk 4	Kenmerk 5	Kenmerk 6	Kenmerk 7	Kenmerk 8	Kenmerk 9	Kenmerk 10	Kenmerk 11	Kenmerk 12
Kenmerk 13	Kenmerk 14	Kenmerk 15	Kenmerk 16	Kenmerk 17	Kenmerk 18	Kenmerk 19	Kenmerk 20	Kenmerk 21	Kenmerk 22	Kenmerk 23	Kenmerk 24

2. Hybride leeromgeving

Concept

Concept 1	Concept 2	Concept 3	Concept 4	Concept 5	Concept 6	Concept 7	Concept 8	Concept 9	Concept 10
Concept 11	Concept 12	Concept 13	Concept 14	Concept 15	Concept 16	Concept 17	Concept 18	Concept 19	Concept 20
Concept 21	Concept 22	Concept 23	Concept 24	Concept 25	Concept 26	Concept 27	Concept 28	Concept 29	Concept 30

Doelstellingen

Doelstelling 1	Doelstelling 2	Doelstelling 3	Doelstelling 4	Doelstelling 5	Doelstelling 6	Doelstelling 7	Doelstelling 8	Doelstelling 9	Doelstelling 10
Doelstelling 11	Doelstelling 12	Doelstelling 13	Doelstelling 14	Doelstelling 15	Doelstelling 16	Doelstelling 17	Doelstelling 18	Doelstelling 19	Doelstelling 20
Doelstelling 21	Doelstelling 22	Doelstelling 23	Doelstelling 24	Doelstelling 25	Doelstelling 26	Doelstelling 27	Doelstelling 28	Doelstelling 29	Doelstelling 30

3. Hybride zorg

Waar bieden wij een toegevoegde waarde?

Waarde 1	Waarde 2	Waarde 3	Waarde 4	Waarde 5	Waarde 6	Waarde 7	Waarde 8	Waarde 9	Waarde 10	Waarde 11	Waarde 12
Waarde 13	Waarde 14	Waarde 15	Waarde 16	Waarde 17	Waarde 18	Waarde 19	Waarde 20	Waarde 21	Waarde 22	Waarde 23	Waarde 24
Waarde 25	Waarde 26	Waarde 27	Waarde 28	Waarde 29	Waarde 30	Waarde 31	Waarde 32	Waarde 33	Waarde 34	Waarde 35	Waarde 36

Welke pijnpunten die er vandaag zijn nemen we weg?

Pijnpunt 1	Pijnpunt 2	Pijnpunt 3	Pijnpunt 4	Pijnpunt 5	Pijnpunt 6	Pijnpunt 7	Pijnpunt 8	Pijnpunt 9	Pijnpunt 10	Pijnpunt 11	Pijnpunt 12
Pijnpunt 13	Pijnpunt 14	Pijnpunt 15	Pijnpunt 16	Pijnpunt 17	Pijnpunt 18	Pijnpunt 19	Pijnpunt 20	Pijnpunt 21	Pijnpunt 22	Pijnpunt 23	Pijnpunt 24
Pijnpunt 25	Pijnpunt 26	Pijnpunt 27	Pijnpunt 28	Pijnpunt 29	Pijnpunt 30	Pijnpunt 31	Pijnpunt 32	Pijnpunt 33	Pijnpunt 34	Pijnpunt 35	Pijnpunt 36

Voor welke valkuilen zullen we doorheen het traject sandochtig moeten zijn?

Valkuil 1	Valkuil 2	Valkuil 3	Valkuil 4	Valkuil 5	Valkuil 6	Valkuil 7	Valkuil 8	Valkuil 9	Valkuil 10	Valkuil 11	Valkuil 12
Valkuil 13	Valkuil 14	Valkuil 15	Valkuil 16	Valkuil 17	Valkuil 18	Valkuil 19	Valkuil 20	Valkuil 21	Valkuil 22	Valkuil 23	Valkuil 24
Valkuil 25	Valkuil 26	Valkuil 27	Valkuil 28	Valkuil 29	Valkuil 30	Valkuil 31	Valkuil 32	Valkuil 33	Valkuil 34	Valkuil 35	Valkuil 36

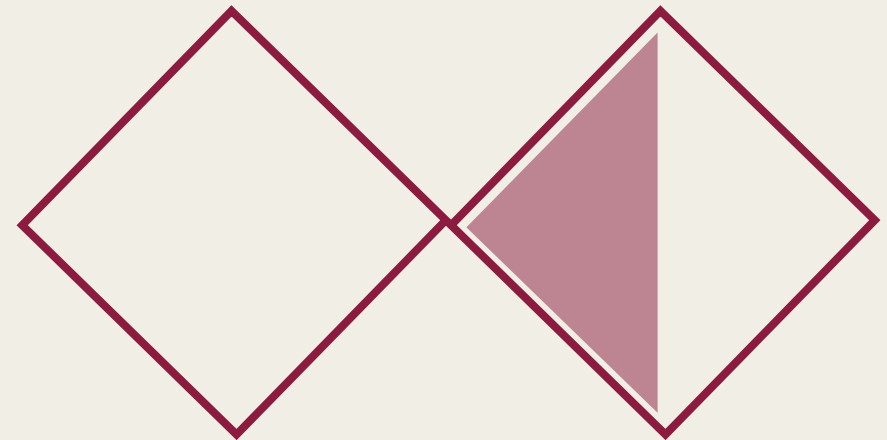


Het ontwikkelingsproces

Stap 3: Ideegeneratie

Het bedenken van **ideeën en formats**. In een eerste fase breed en open, in een tweede fase wordt een selectie gemaakt van de ideeën die het meest tegemoetkomen aan de opgestelde doelstellingen.

- Onderwijsaanpak bepalen: onder meer werkvormen, leeractiviteiten, evaluatieactiviteiten, leerinhouden, media, onderwijstechnologie en impact op organisatorische variabelen (tijd, infrastructuur, rol actoren).



Het ontwikkelingsproces

Stap 3: Ideegeneratie

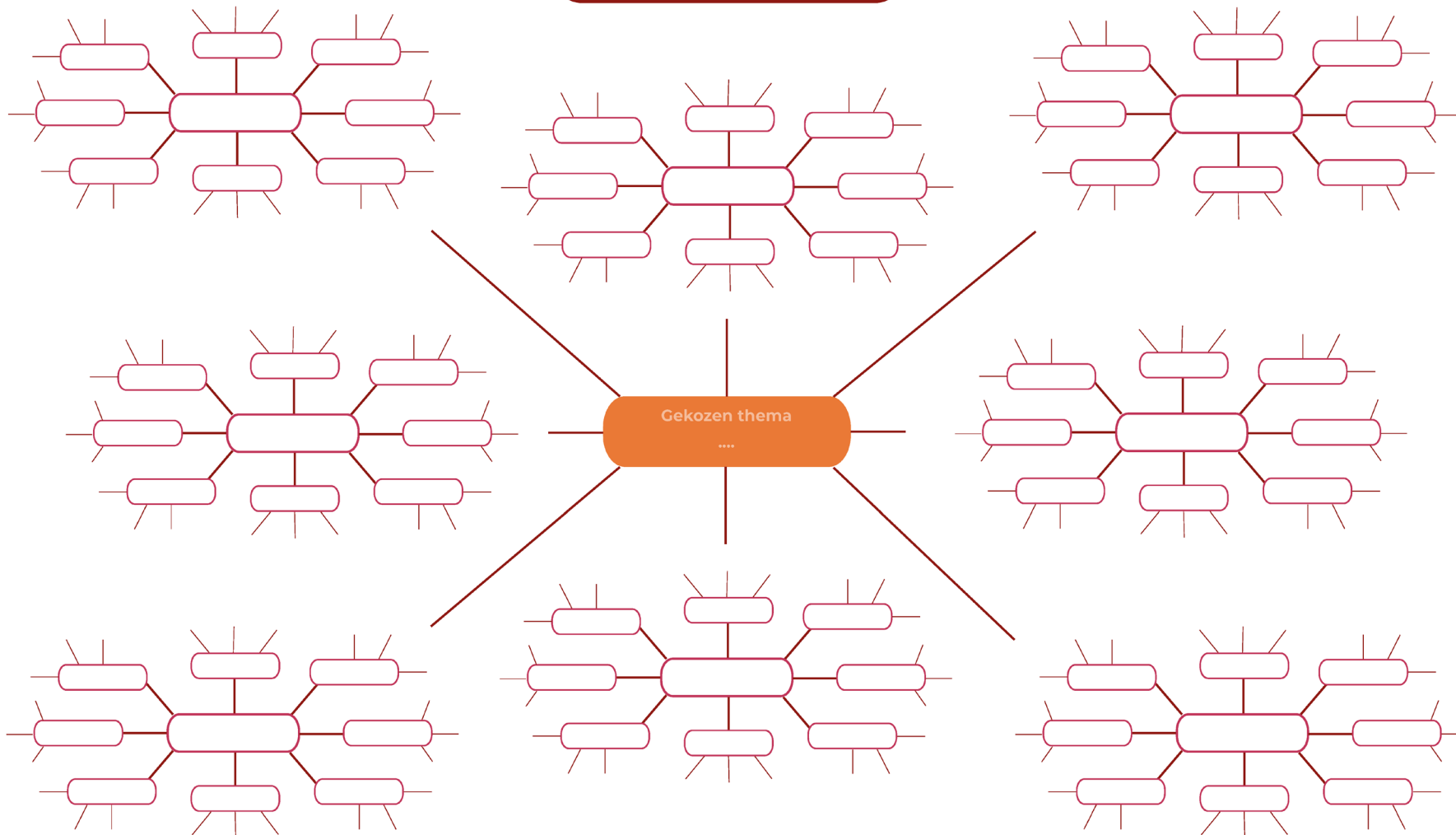
Workshop met de consortia

= een **interactieve sessie** waarin de deelnemers **creatief ideeën genereren** aan de hand van oefeningen specifiek voor (innovatieve) hybride leeromgevingen te ontwikkelen.

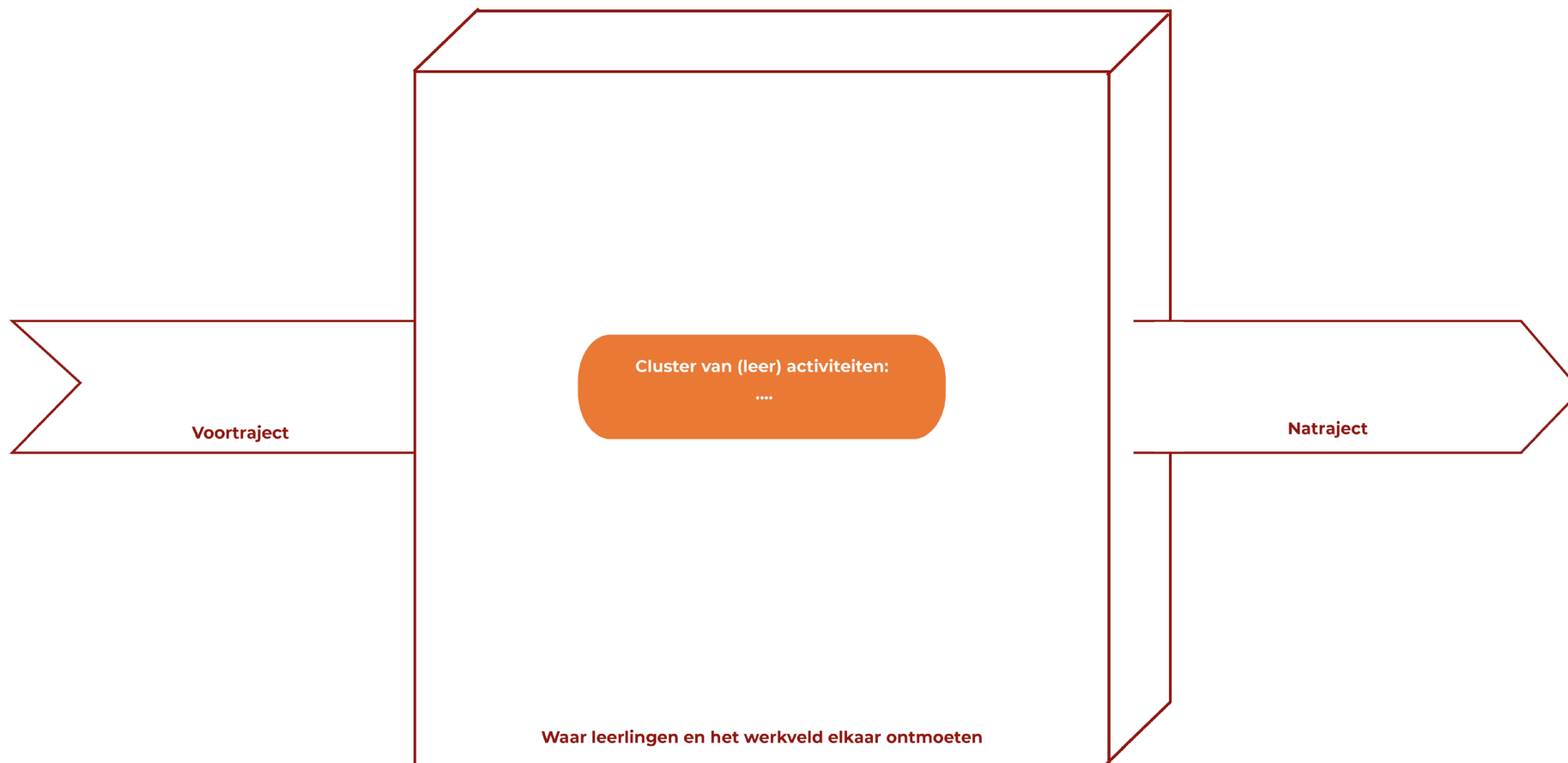
- Exploreren van interessante omgevingen, activiteiten en taken die centraal kunnen staan in onze leeromgeving



Map your mind



Design the box



Het ontwikkelingsproces

Stap 3: Idee generatie

Na de idee generatie-fase werden er 4 concepten gedefinieerd en afgetoest in **focusgroepen met leerkrachten en leerlingen**

- twee 5de leerjaren basisonderwijs
- klas 1B van het secundair onderwijs
- klas 2B van het secundair onderwijs



Het ontwikkelingsproces

Stap 3: Ideegeneratie

Deze 4 concepten werden nog eens herwerkt en voorgesteld in een **feedbackmeeting aan de consortia**.



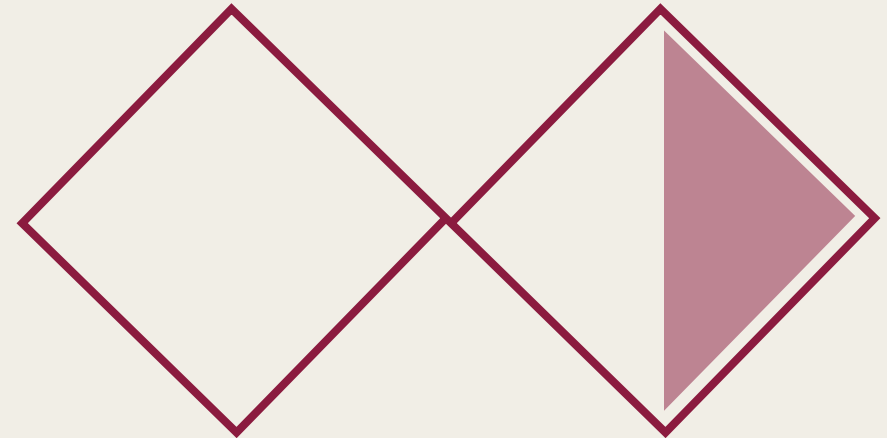
Mentimeter

Het ontwikkelingsproces

Stap 4: Prototypen

Het maken van **snelle en ruw uitgewerkte prototypes** om snel feedback te krijgen van de gebruiker.

- Uitwerking van eerste ruw ontworpen (onderdelen van) proefversies in een concreet instructieproces, met concrete instructiematerialen.



Het ontwikkelingsproces

Stap 4: Prototypen

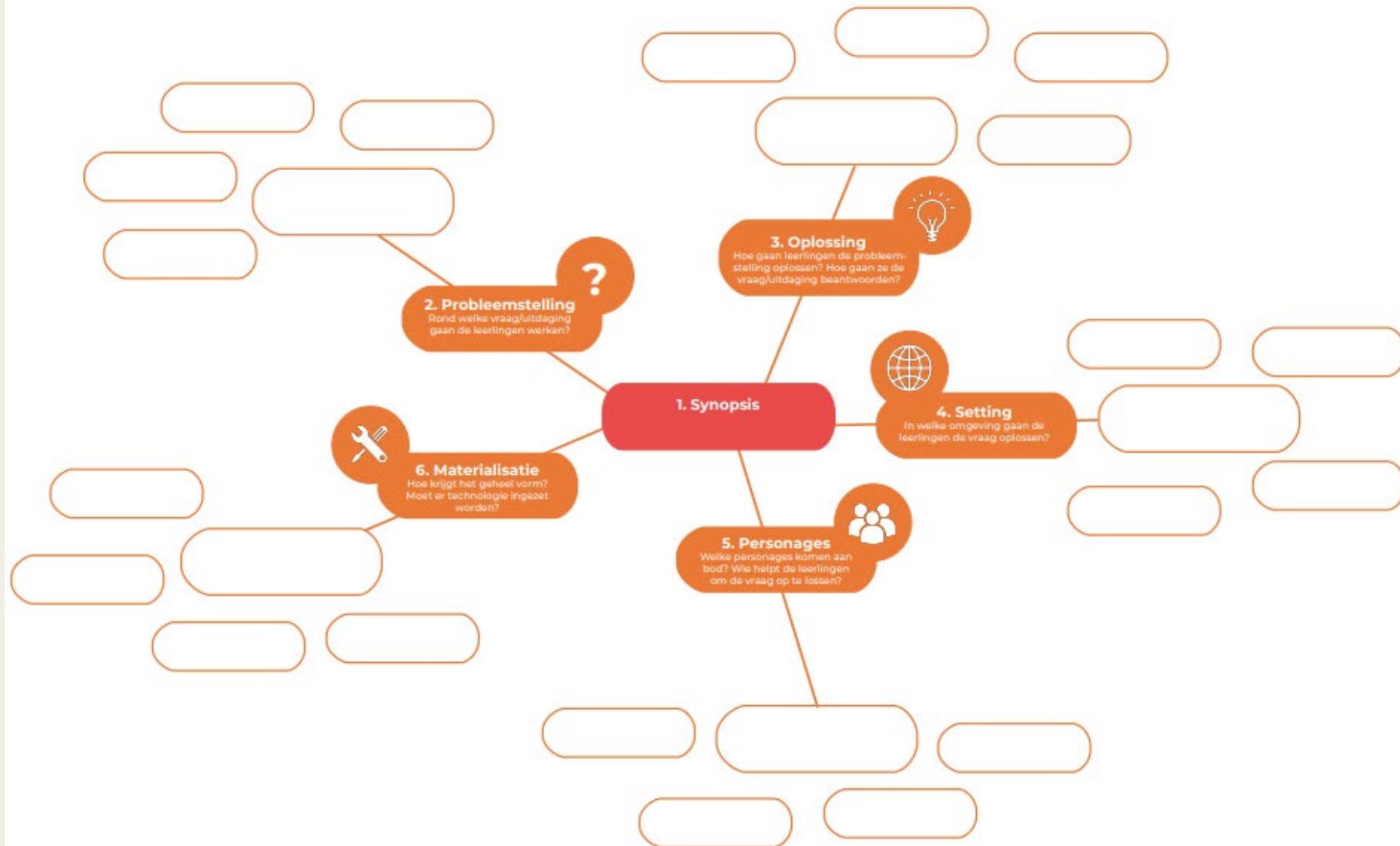
Workshop met de consortia

= een **interactieve sessie** waarin de deelnemers **ideeën verder in detail uitwerken** aan de hand van oefeningen specifiek voor (innovatieve) hybride leeromgevingen te ontwikkelen.

- Verhaal creëren
- Concrete hybride leeromgevingen uitwerken



Story Brainstorming



Deelaspecten 1

• Insteek:

.....
.....

• Werkomgeving:

.....
.....

Deelaspecten 2

• Werkvorm:

.....
.....

• Betrokkenen:

.....
.....

Welke vraag of uitdaging moeten de leerlingen oplossen?

.....
.....

Schets jouw idee

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

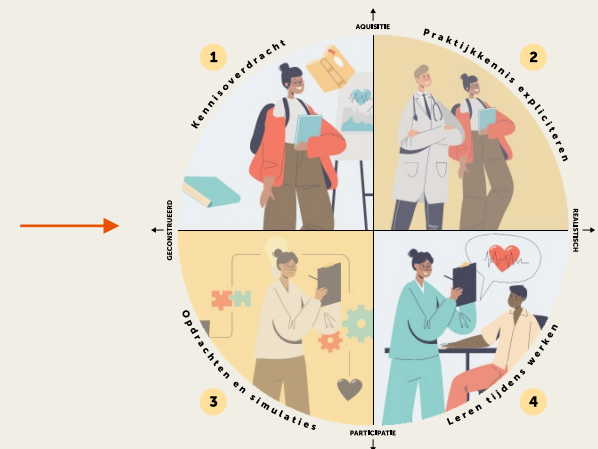
Met welke leeractiviteiten in de kwadranten lossen de leerlingen de vraag of uitdaging op?

Geconstrueerde
Acquisitie

Realistische
Acquisitie

Geconstrueerde
Participatie

Realistische
Participatie



Het ontwikkelingsproces

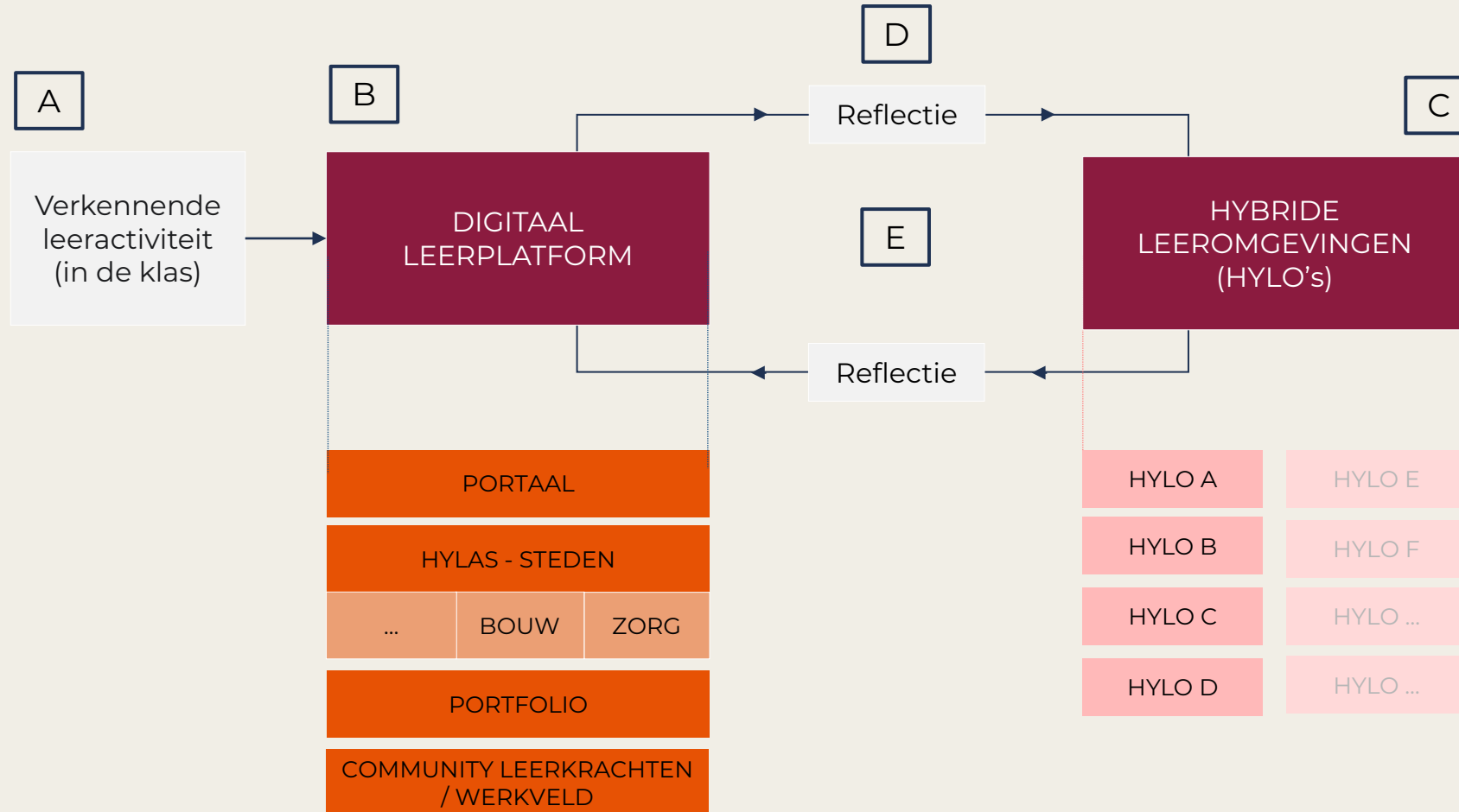
Stap 4: Prototypen

Alle info werd samengelegd en een globaal concept werd voorgesteld in een **feedbackmeeting aan de consortia.**



Het ontwikkelingsproces

Stap 4: Prototypen



Het ontwikkelingsproces

Stap 4: Prototypen

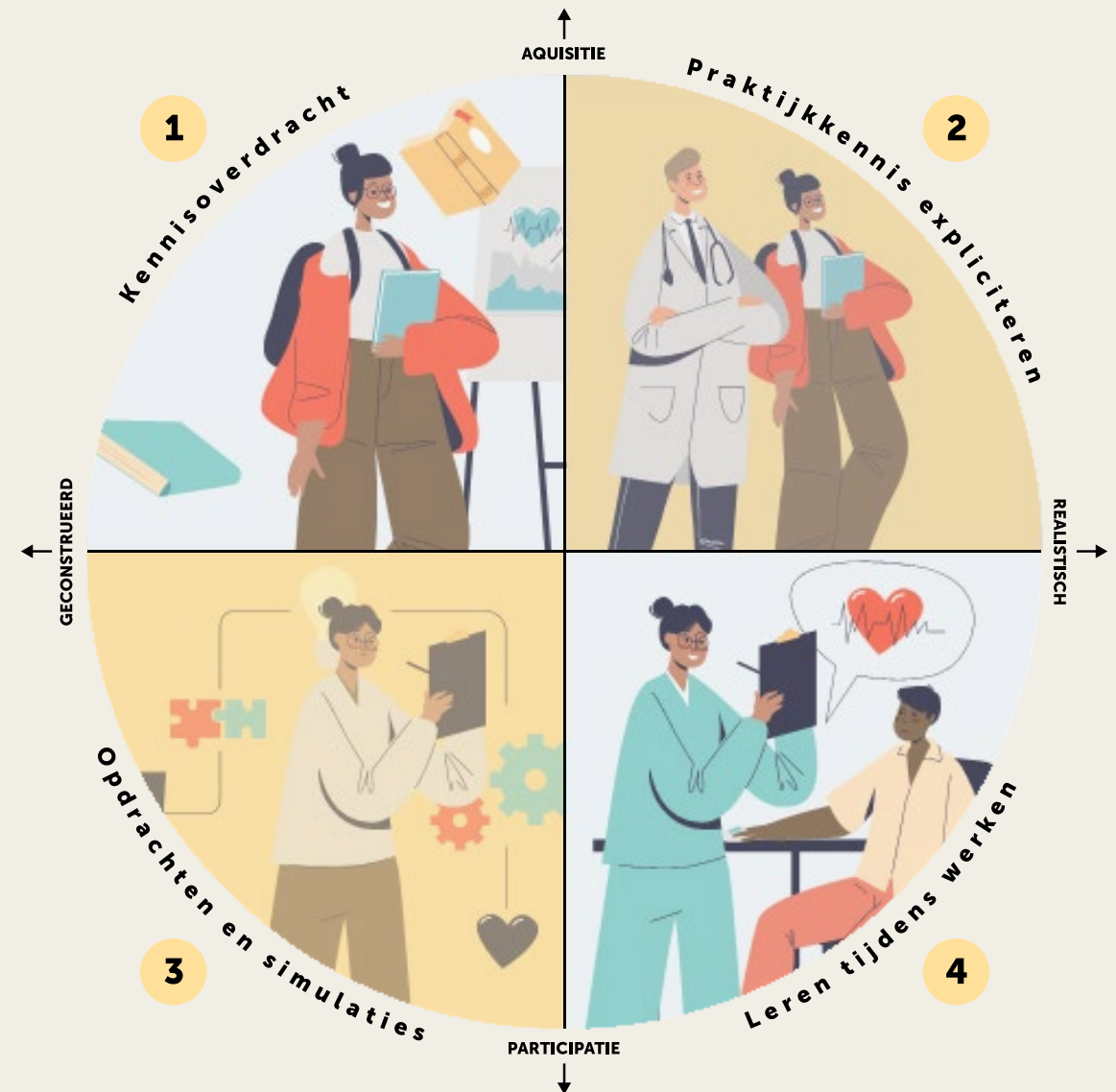
1. **Kennisoverdracht**
Theorie en vaardigheden
bv klassikale lessen

2. **Praktijkkennis expliciteren**
Reflectie op praktijksituaties
bv bespreken van werkervaringen

3. **Oprachten en simulaties**
Aanbod van complete werkprocessen via authentieke taken
bv groepsopdracht

4. **Leren tijdens werken**
Al doende leren in reële beroepsomgeving
bv ministage

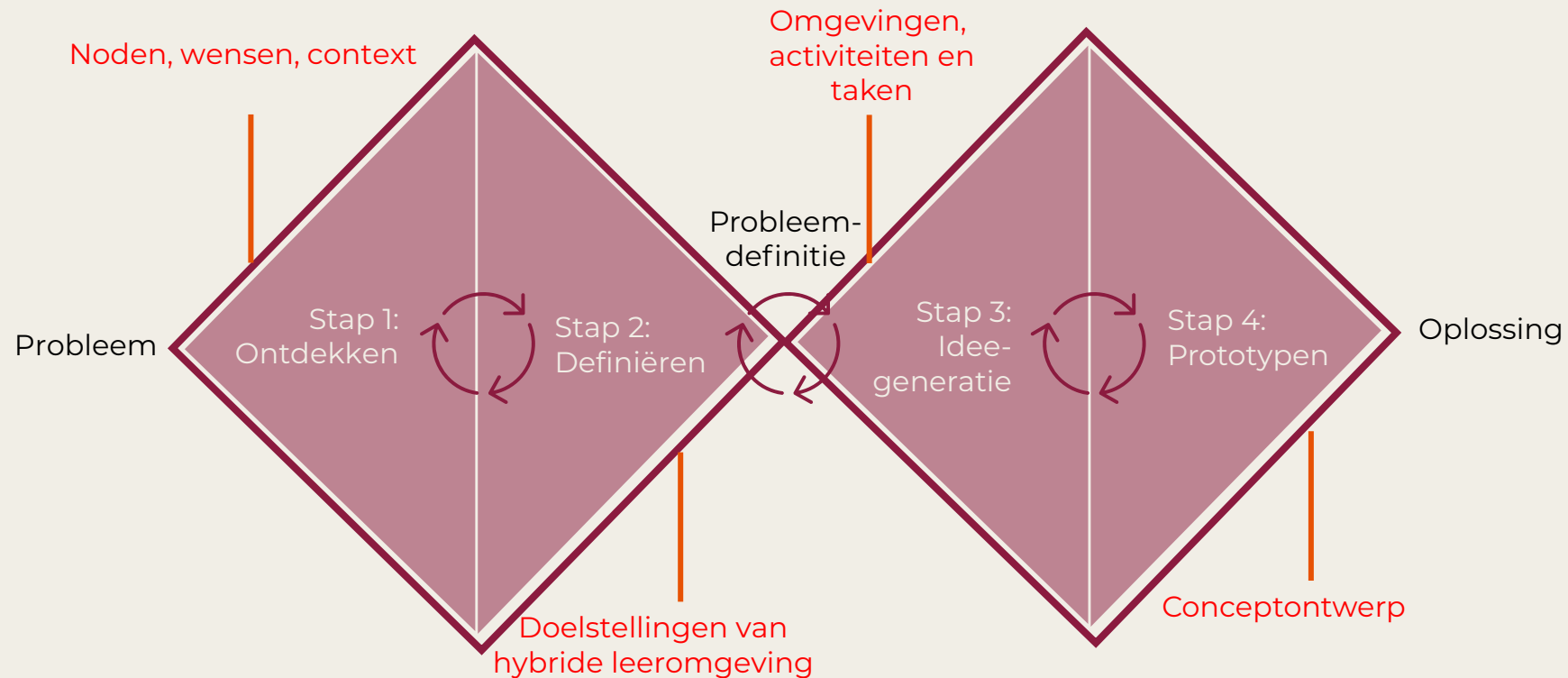
Hylo = combinatie van leeractiviteiten uit diverse kwadranten



| Samenvattend

Het ontwikkelingsproces

Double diamond



Vragen, luisteren, analyseren
= Nood aan horizonverruiming
In en ondersteuning lkr

Creëren, testen, ontwikkelen
= Belang van praktisch haalbaar (tijd, materiaal,...), koppeling aan doelen

Het conceptontwerp voor ontwikkelaars

BOUWBLOKKEN VAN DE HYLAS LEEROMGEVING

5 BOUWBLOKKEN

De HYLAS leeromgeving bestaat uit 5 bouwblokken.

- A | Een **verkennde leeractiviteit** om de leeromgeving op te starten in de klas.
- B | De **digitale HYLAS-omgeving** die een (1) toegangsportaal omvat, (2) een individueel reflectieportefolio voor de leerlingen bijhoudt en (3) toegang verleent tot de leeromgeving HYLAS STAD ZORG waar leerlingen digitaal een probleemstelling moeten aanpakken waarmee ze kennismaken met de zorgsector, en tot slot (4) een community voor leerkrachten en zorgprofessionals omvat.
- C | De **HYLO's**: een collectie van hybride leeromgevingen die in klasverband worden uitgevoerd door de leerlingen, ondersteund door hun leerkracht en in samenwerking met een werkomgeving.
- D | Een **reflectiecomponent**
- E | Een **circulair proces**

A Verkennde leeractiviteit in de

Om de leerlingen te introduceren in de HYLAS eerste maal te laten kennismaken met de bereiden op **BOUWBLOK B** (het digitale platform) een verkennde leeractiviteit.

Een set van leeractiviteiten worden leerkracht een verkennde leeractiviteit kiezen passend bij die hij/zij zal kiezen in bouw/ enkele **leerpaden** getoond kunnen ondersteunen bij het potentiële combinaties van leeractiviteiten aangeven.

Voorbeelden voor deze verkennde leeractiviteiten zou een eerste maal nadenken over de 'zorgsector' en welke subsectoren zou omvatten, nagaan welke zorgprofessionals de leerlingen al kennen, nadenken over waar in de eigen buurt zorgomgevingen zijn, nadenken over op welke manier ze al in aanraking zijn gekomen met de sector, wie ze kennen in de zorgsector,... Bij deze leeractiviteiten zouden reeds ouders, peers, en ook zorgprofessionals betrokken kunnen worden. De leeractiviteit moet vervolgens een **opstap bevatten naar de digitale omgeving** en de leerlingen hierin introduceren zodat ze op een goede manier aan de slag kunnen op het platform.

HYLAS-STAD ZORG

DE HYLAS STAD

Gesuggereerde situaties:

- Zorgvrager die thuis woont, zorg nodig heeft, maar ook eenzaam is / mantelzorg die voor partner zorgt met dementie
- Oudere persoon die verkeer oversteekt maar bang is voor snel verkeer
- Bewoner in woon- en zorgcentrum die zich verveelt of die zinvolle activiteit in de maatschappij wil opnemen
- Een kind heeft een spectaculair ongeval meegemaakt waarin een naaste is overleden, een zware revalidatie voor de boeg heeft en een trauma opliep
- Zorg voor een pasgeboren baby (kind & gezin, kinderdagverblijf,...)
- Een jongere die op een pleintje hangt / dakloze op straat
- Iemand met gebroken knie die thuis trap niet op geraakt
- Iemand die een nieuw hulpmiddel om te kunnen bewegen nodig heeft na een zware val
- Een volwassen persoon met beperking die geholpen moet worden

ZORGTEAM:

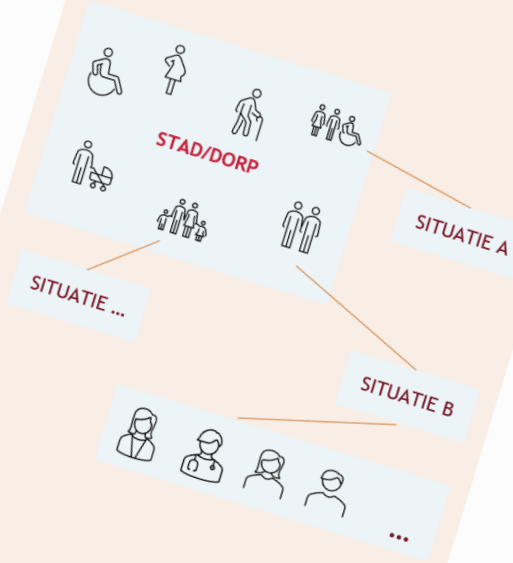
Gesuggereerde zorgprofessionals:

- > Verpleegkundigen
- > Zorgkundigen
- > Thuishulp
- > (Huis)arts
- > Specialist
- > Tandarts
- > Ergotherapeut
- > Orthopedagoog
- > Psycholoog
- > Mantelzorgers
- > Vrijwilligers
- > Kinesist
- > Orthopedist
- > Logopedist
- > Buurt/wijkhulp
- > Maatschappelijk werker
- > OCMW-medewerker
- > Slachtofferhulp
- > Consulanten/bemiddelaars
- > Animator / leiding jeugdwerk
- > CLB/Leerkracht/peers

=> Indeling kan gestructureerd worden op basis van de sociale kaart: lijnen en soorten zorg

BOUWBLOKKEN VAN DE HYLAS LEEROMGEVING

Uitdaging: "Wie heeft zorg nodig en wie verleent zorg?"



Het conceptontwerp voor ontwikkelaars

BOUWBLOKKEN VAN DE HYLAS LEEROMGEVING

OVERZICHT VAN DOELSTELLINGEN WAARAAN HYLO'S GEKOPPELD KUNNEN WORDEN

Proeftuin Zorg

Onderwijsdoelen en eindtermen:

Basisonderwijs:

- Onderwijsdoelen mens en maatschappij 3^{de} graad basisonderwijs
- Onderwijsdoelen met focus op basisvaardigheden in leergebieden Nederlands en Wiskunde

Secundair onderwijs:

- Sleutelcompetenties lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid eindtermen 1^{ste}
- Eindtermen basisgeletterdheid

- Horizonverruiming met focus op studiedomein Maatschappij en Welzijn
- Thematisch gekoppeld aan de belangrijke uitdagingen in de zorgsector

- Koppeling en afstemming met de gemeenschappelijke beleidsdoelstelling 'Schitteren in de zorg' van het team zorgconomie van de provinciale dienst Werk en het Gouverneurs Kinsbergencentrum (Kwartier Z).

BOUWBLOKKEN VAN DE HYLAS LEEROMGEVING

COLLECTIE HYLO'S

Tijdens de werksessies met het consortium konden acht ideeën voor HYLO's omschreven worden. Vervolgens gaf het consortium aan naar welke HYLO's hun voorkeur uitgaat en prioriteit bij ontwikkeling zouden moeten krijgen. Deze vier HYLO's worden hieronder opgelijst. Op de volgende pagina lijsten we de vier resterende HYLO's op die in een later stadium ontwikkeld kunnen worden.

1. "Door de ogen van"

- De leerlingen maken via getuigenissen kennis met een aantal verschillende zorgvragers (evt. komen zij naar de school)/hun zorgverlener (bijv. mensen met dementie).
- Inleefervaring voor de soort zorgvragers die aan bod komen (bijv. dementie,...)
- Reflectie op deze ervaring => samen met zorgvrager/zorgverlener vertaalslag naar een artistiek project

3. "De zorgonderzoeker"

- Leerlingen vertrekken vanuit een casus (bijv. een val van een kind, ...) => ze worden in groepen uitgedaagd mee een oplossing/diagnose te stellen met zorgtechnologie.
- Theoretisch intermezzo (bloedgroep, beeldvorming,...) +evt. kennismaking
- Bezoek aan een labo (evt. uitvoering opdracht ook daar)

2. "Activiteiten organiseren voor bewoners"

- Leerlingen organiseren een activiteit voor bewoners
- Klas: leerlingen bedenken activiteiten => eerst peilen bewoners (evt. komen zij naar klas), leren met rolstoelorganisatie van activiteit
- Eventueel koppeling met buddy systeem
- Vertaalslag mogelijk naar andere zorgomgevingen

4. "Artikel voor de krant: het kinderdagverblijf"

- Een krant wil een artikel schrijven over de kinderbegeleider beroep in de kijker zetten. Ze vragen de hulp van leerlingen (koppeling).
- Leerlingen bereiden interview + observatie voor in de klas. (koppeling).
- Bezoek aan kinderdagverblijf: interview afnemen + observatie artikel in groep.

Het conceptontwerp voor ontwikkelaars

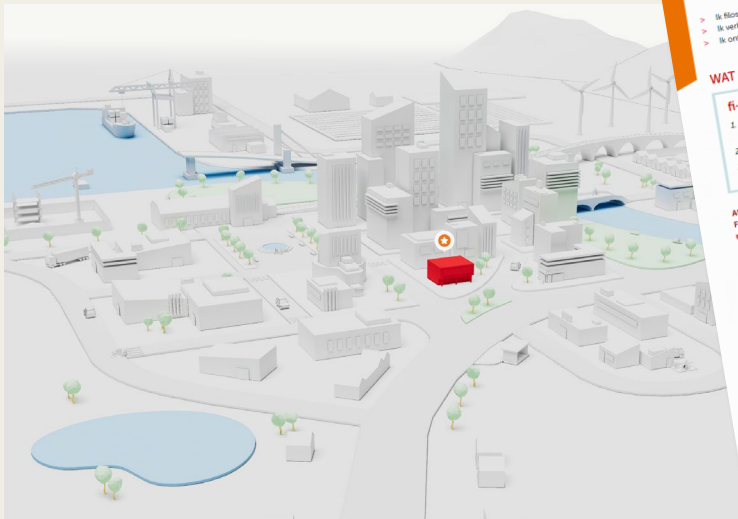
DE NEXT STEPS

Aandachtspunten bij de ontwikkeling van de digitale omgeving (2)

- Koppeling van competenties aan leeractiviteiten met competentieframework en badges;
- Portfoliosysteem gekoppeld aan competentieframework;
- Notietool binnen digitaal platform doorheen de leerpaden;
- Mogelijkheid tot bekijken van portfolio, content na doorlopen van leerjaar (duurzaamheid);
- Interactieve leermogelijkheden (kan integratie zijn van andere tools als H5P, Bookwidgets...);
- Mogelijkheid tot samenwerkingsruimtes (groepskluisen, maar ook groepschat, tools voor video-overleg);
- Mogelijkheid tot aanmaken van opdrachten, gekoppeld aan competenties/eindtermen;
- Mogelijkheid tot feedbackmogelijkheden via annotatie, audio-feedback, rubrics; mogelijkheid tot uploaden van bestanden als opdracht;
- Mogelijkheid tot peer assessment (gebaseerd op rubriek door leerkracht);
- Forum met verschillende kanalen voor leerlingen (thematisch en/of groep-/leerkrachtgebaseerd) met mogelijkheid tot upvoting;
- Hulp-functie of chat kanaal waar leerlingen beroep kunnen doen op andere leerlingen of de leerkracht indien ze vastlopen in de digitale omgeving.

Hybride leeromgeving (zorg)

Digitaal platform, lespakket en ministage



LOUISE VERHUIST NAAR EEN WOONZORGCENTRUM

- > Ik filosoof over ouder worden en oud zijn.
- > Ik verken de wereld van ouderen.
- > Ik ontdek verschillende beroepen uit de zorgsector.

WAT IS FILOSOFEREN?

fi-lo-so-fe-ren

1. Filosofie komt van de Griekse woorden **philos** (philos = vriend) en **sophia** (sophia = wijsheid). Het betekent dus letterlijk: vriend van de wijsheid of wijszeggende.
2. Betekenis uit het woordenboek: bespiegelingen houden.
3. Filosoferen is onderzoeken, uitspraken brengen, denktoeren ontdekken, mogelijkheden in kaart brengen, argumenteren, logisch denken maar vooral ook 'vrij denken'.

Als je beter wilt leren voetballen, dan ga je trainen. Als je beter wilt leren denken, dan ga je filosoferen. Filosoferen betekent dat je samen heel goed gaat nadenken over vragen waarop meerdere antwoorden mogelijk zijn.

Er zijn dus geen foute antwoorden bij het filosoferen. Je mag alles zeggen, MAAR je moet wel uitleggen waarom je dat vindt. Laat ons al eens oefenen!

AKKOORD OF NIET AKKOORD?

> Wat vind jij van de volgende stellingen?

Ouderen en jongeren kunnen nooit vrienden zijn.

Ouderen mogen niet meer met de auto rijden.

50 jaar is oud

Je bent maar zo oud als je je voelt

ZORGKUNDIGE IN HET WOONZORGCENTRUM

Omschrijving zorgprofiel
Een zorgkundige in een woonzorgcentrum assisteert de verzorgingsplanners en werkt in een woonzorgcentrum. De bewoners wassen, onderhouden zij het eten, het werk van een zorgkundige is veelzijdig.

DIRECTEUR

Omschrijving zorgprofiel
Een directeur, soms ook met CEO genoemd, is de eindverantwoordelijke van een bedrijf. Hij/zij maakt uitvoeringsplannen voor het bedrijf, coördineert de uitvoering ervan en stuurt het personeel aan.

ONLINE HULPVERLENING

Omschrijving zorgprofiel
Online hulpverlening is een online hulpsysteem die mensen helpt als ze het op een bepaald moment moeilijk hebben in hun leven. Je kunt er steeds je vertrouwde, zonder je naam te vertellen en in

MANTELZORGER

Omschrijving zorgprofiel
Een mantelzorger zorgt voor familieleden, vrienden en buren die door ziekte, handicap of doodstrijd hulp nodig hebben. Een mantelzorger is niet zijn/haar werk niet betaald. Een mantelzorger helpt iemand uit liefde en vriendschap.

AWEL

Awel is een (online) hulpsysteem voor alle kinderen en jongeren tussen 6 en 25 jaar met een vraag, een verhaal, een probleem. Awel wil er zijn voor hen om een gesprek te voeren, informatie te geven over thema's die behoren tot hun leefwereld. Ze doen dit via telefonische gesprekken, brieven en mails, een website en het voeren van chatgesprekken.



Bedankt voor jullie aandacht,
zijn er nog vragen?



Aarzel zeker niet om ons te contacteren!

✉ saar.vandekerckhove@theargonauts.eu

✉ lise.nackaerts@ideaconsult.be