

STAP 6: STUUR BIJ WAAR NODIG



Kirsten Bonte, Jelle Boeve-de Pauw & Peter Van Petegem, Universiteit Antwerpen

In samenwerking met Provincie Antwerpen:

Hooibeekhoeve, Provinciaal Instituut voor Milieu Educatie en Provinciale Groendomeinen
Antwerpen, Kempen en Mechelen

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave.....	2
Stap 6: Stuur bij waar nodig	3
Lees meer	3

STAP 6: STUUR BIJ WAAR NODIG

Eens je aanbevelingen hebt geformuleerd met concrete acties, is het de kunst om deze ook in de praktijk om te zetten. Maak een plan van aanpak met de collega's en begin hier op tijd aan zodat je dit binnen de afgesproken termijn kan realiseren. Wie neemt welke acties op zich? Wat is de timing van de acties? Welke materialen zijn ervoor nodig? Hoeveel budget is er nodig op welk moment? ...



Lees er hoofdstuk 6 van het inspiratieboek op na (vanaf pg 107) of gebruik het reflectie-instrument om je te inspireren en nieuwe ideeën te krijgen om je aanbod bij te sturen. Kijk ook opnieuw naar de doelen die je hebt gesteld voor de activiteit. Stemmen deze nog steeds overeen met de verwachtingen? Is het mogelijk om bijstellingen te doen, zodanig dat we de doelen beter kunnen halen? Of is het beter om de doelstellingen aan te passen zodat ze realistischer zijn? Is het nodig om de focus te verleggen? ...

Het hele stappenplan is een proces dat cyclisch toegepast kan worden. Ook als je bijstellingen hebt gedaan, is het goed om opnieuw te gaan onderzoeken welk effect deze bijstellingen hebben gehad op de activiteit en de outcomes, de leeruitkomsten bij de leerlingen. Uiteraard mag je ook de tevredenheid van de deelnemers niet uit het oog verliezen, zodat zij nog steeds graag deelnemen aan de verschillende activiteiten in je aanbod.

Case Hertberg:

“Het project heeft ons in die mate geïnspireerd, dat Els en ik enkele concrete engagementen hebben geformuleerd. Door dit zo concreet op papier te zetten, verbinden we ons daar ook toe. Het afgelopen traject heeft ons lessen geleerd waardoor we het volgende hebben geformuleerd:

We engageren ons om ons gidsenteam net voor de lentewandelingen van 2020 op de hoogte te brengen van de opgedane ervaringen/indrukken. We sturen het draaiboek bij en geven de gidsen concrete tips mee om bijvoorbeeld meer nadruk te leggen op de verschillende lagen van het bos. Daarnaast willen we in 2020 een andere wandeling kiezen om te evalueren.

Ten slotte verbinden we er ons toe om bij het ontwerpen van een nieuwe wandeling eerst goed na te denken over de te bereiken doelen, om daar dan onze wandeling op af te stemmen.”

Lees meer

- Sollart, K.M., 2004. *Effectiviteit van het Natuur- en Milieu-Educatiebeleid*. Wageningen, Natuurplanbureau – vestiging Wageningen, Planbureaurapporten 17. 166 blz. 10 fig.; 2 tab.; 171 ref.; .8 bijl.
→ Download via: <https://library.wur.nl/WebQuery/wurpubs/fulltext/40331>
- Stokking, K., van Aert, L., Meijberg, W., Kaskens, A., (1999). *Evaluating Environmental Education*. IUCN, Gland, Switzerland and Cambridge, UK. x + 134 p.
→ Download via: <http://www.birds.cornell.edu/citscitolkit/toolkit/steps/effects/resource-folder/Evaluating%20Environmental%20Edu.pdf>