**Aanmeldingsfiche voor individuele jongere**

**DOEL**

Deze aanmeldingsfiche geldt voor alle soorten ondersteuningsvragen met betrekking tot jongeren voor wie het onderwijstraject bedreigd wordt. Ze wordt aangewend in alle regio’s van de provincie Antwerpen met of zonder werking van een Centraal Meldpunt. De finaliteit van de fiche is een duidelijk beeld te schetsen van de situatie en hulpvraag van de jongere om zo goed mogelijk vraag en aanbod op elkaar af te stemmen. Enkel die informatie die relevant is voor de hulpvraag, dient weergegeven te worden.

**DEONTOLOGIE**

In het kader van NAFT-vragen, kan deze fiche integraal doorgestuurd worden naar de projectpartner. Houd als aanmelder rekening met het beroepsgeheim/ambtsgeheim/discretieplicht.

|  |  |
| --- | --- |
| **Datum Aanmelding** |  |

|  |
| --- |
| 1. **PERSONALIA LEERLING**
 |

|  |
| --- |
| Gegevens aanmelder |
| Voor- en achternaam |  |
| Dienst |  |
| Functie |  |
| Telefoonnummer |  |
| e-mailadres |  |
| Wanneer te bereiken | [ ] maandag [ ] dinsdag [ ] woensdag [ ] donderdag [ ] vrijdag |

|  |
| --- |
| Gegevens Jongere |
| Voor- en achternaam |  |
| Geboortedatum |  |
| Geslacht | [ ] man [ ] vrouw [ ] x |
| Adres |  |
| e-mailadres |  |
| Telefoonnummer |  |
| Nationaliteit |  |
| Spreektaal |  |
| Rijksregisternummer |  |

|  |
| --- |
| Gegevens gezin |
| Gezinssamenstelling | [ ] kerngezin [ ] gescheiden [ ] adoptie [ ] pleeggezin [ ] NSG [ ] andere |
| Aantal kinderen |  |
| Telefoon ouders |  |
| e-mail ouders |  |
| Spreektaal ouders |  |
| Andere betrokken opvoedingsfiguren |  |

|  |
| --- |
| Gegevens huidige school |
| Huidige school |  |
| Studierichting/opleiding |  |
| Leerjaar |  |
| Onderwijsvorm/type |  |
| Contactpersoon school |  |
| Telefoonnummer |  |
| E-mailadres |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gegevens Schoolloopbaan secundair onderwijs |
| Schooljaar | Leerjaar en onderwijsvorm | Studierichting | Naam school | Opmerkingen |
| Schooljaar | Leerjaar en onderwijsvorm | Studierichting | Naam school | Opmerkingen |
| Schooljaar | Leerjaar en onderwijsvorm | Studierichting | Naam school | Opmerkingen |
| Schooljaar | Leerjaar en onderwijsvorm | Studierichting | Naam school | Opmerkingen |
| Schooljaar | Leerjaar en onderwijsvorm | Studierichting | Naam school | Opmerkingen |

|  |
| --- |
| Gegevens huidig CLB (indien niet aanmelder) |
| Huidig CLB |  |
| Naam CLB-anker |  |
| E-mailadres |  |
| Telefoonnummer CLB |  |
|  [ ]  CLB is op de hoogte van/betrokken bij de aanmelding  |

|  |
| --- |
| 1. **PERSPECTIEVEN**
 |
|  |
| 1. **PERSPECTIEF AANMELDER**
 |
|  |
| 1. **BEELDVORMING LEERLOOPBAAN**
 |

|  |
| --- |
| **HISTORIEK** |
| **Welke relevante hindernissen** heeft de leerling in zijn leerloopbaan ondervonden en **wanneer** vonden deze plaats, zowel in het basis als secundair onderwijs? |
| Is er sprake van: | [ ]  Spijbelen (Frequentie?) Aantal B-codes :  Overige codes (D, P…):[ ]  Dubbelen[ ]  Tucht (zo ja, wanneer? Welke school? Hoe vaak?) [ ] Definitieve uitsluiting [ ] Tijdelijke uitsluiting[ ]  Meerdere schoolwissels[ ]  (Tijdelijk) geen school[ ]  Overgang uit leerjaar 4/5 naar 1B |
| Toelichting |  |
| **HUIDIGE SITUATIE** |
| Wat loopt goed op school? Succeservaringen?Wat verbindt de leerling met de school? |  |
| Wat loopt moeilijk op school?  |  |
| Hoe is het welbevinden van de jongere in de klas/school? |  |
| Hoe groot zijn de slaagkansen dit schooljaar? |  |
| Zijn de ouders/ opvoedingsverantwoordelijken betrokken op het schoollopen van de leerling? |  |
| Welke acties werden reeds ondernomen om het schoollopen te verbeteren? Wat was het effect? |  |
| Is het Leersteuncentrum betrokken? | [ ] Ja | Naam Leersteuncentrum:Klik hier als u tekst wilt invoeren.Naam contactpersoon:Klik hier als u tekst wilt invoeren.Contactgegevens:Klik hier als u tekst wilt invoeren. |
| [ ] Nee |  |

|  |
| --- |
| 1. **BEELDVORMING LEERLING**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Wat loopt goed? Wat zijn krachten (= waar is de ll. goed in)? |  |
| Wat zijn talenten (= waar wordt ll. blij van)? Waar droomt de ll van? |  |
| Waar loopt de leerling tegenaan? |  |
| In hoeverre kan de leerling reflecteren over zichzelf?  |  |
| Hoe functioneert de leerling in groep? |  |
| Is er reeds een diagnostisch traject doorlopen? | [ ] ja[ ] nee |
| Indien ja: Door wie? Wanneer? Werd er een diagnose weerhouden? |  |
| Zijn er andere relevante fysieke of medische bezorgdheden? |  |

|  |
| --- |
| 1. **BEELDVORMING NETWERK**
 |

|  |
| --- |
| **NETWERK LEERLING** |
| Hoe vult de leerling zijn tijd in buiten de school? |  |
| Wat loopt daar goed? |  |
| Wat zijn bezorgdheden? |  |
| Hoe is de band met vrienden? En wat is de invloed van deze vrienden? |  |
| Als de leerling het moeilijk heeft, bij wie kan die dan terecht? |  |

|  |
| --- |
| **PROFESSIONEEL NETWERK** |
| ***HISTORIEK*** |
| Is er hulpverlening geweest in het verleden? | [ ] ja[ ] nee |
| Indien ja: Welke diensten waren betrokken? |  |
| ***HUIDIGE SITUATIE*** |
| Betrokken hulpverlening? |
| Is er momenteel HV betrokken? | JA? |
| Betrokken dienst |  |
| Naam contactpersoon |  |
| Tel contactpersoon |  |
| Status begeleiding | [ ] Opgestart [ ] Wachtlijst [ ] Afgerond |
| Toelichting |  |
| Ondersteuningscentrum jeugdzorg (OCJ)? |
| Naam consulent |  |
| Tel consulent |  |
| Status begeleiding | [ ] Opgestart [ ] Wachtlijst [ ] Afgerond |
| Toelichting |  |
| Sociale dienst Jeugdrechtbank (SDJ)? |
| Naam consulent |  |
| Tel consulent |  |
| Status begeleiding | [ ] Opgestart [ ] Wachtlijst [ ] Afgerond |
| Toelichting |  |
| Andere |
| Dienst(en)/Contactperso(o)n(en)/Status/Toelichting |  |
| ***GEPLAND*** |
| Is er Hulpverlening gepland? |  |

|  |
| --- |
| 1. **PERSPECTIEF LEERLING (in te vullen samen met de leerling)**
 |
| Waar ben je goed in? Waar droom je van? |  |
| Waar heb je zelf last van? |  |
| Waar wil jij aan werken? Wat wil jij veranderen in jouw situatie? |  |
| In welke mate ben jij bereid om iets aan jouw situatie te veranderen?  | Totaal nietEen beetjeRedelijkHelemaal overtuigd  |
| Hoe wil je begeleid worden?  | [ ] individueel[ ] in groep[ ] ik weet het niet |
| Wie wil jij aanduiden als vertrouwenspersoon van de school tijdens jouw traject? |  |

|  |
| --- |
| 1. **PERSPECTIEF SCHOOL**
 |
| Staan de leerkrachten achter deze aanmelding? | [ ] ja[ ] nee[ ] niet besproken |
| Wat is de hulpvraag van de leerkrachten? Wat hopen de leerkrachten te bereiken? |  |
| Is er nood aan herstel op school? | ☐ja[ ] nee |
| Is de school bereid om zich verder te engageren in het traject van de leerling? | [ ]  Helemaal waar[ ]  Eerder waar[ ]  Eerder onwaar[ ]  Helemaal onwaarToelichting:Namen leerkrachten die actief betrokken kunnen worden bij een traject: Klik hier als u tekst wilt invoeren. |

|  |
| --- |
| 1. **PERSPECTIEF OUDERS**
 |
| Wat is de hulpvraag van de ouders/ opvoedings-verantwoordelijken? |  |
| De ouders/opvoedings-verantwoordelijken zijnop de hoogte van deze aanmelding | [ ] ja (verplicht bij -18j)[ ] nee |
| Staan de ouders/ opvoedings-verantwoordelijken achter de aanmelding? | [ ]  ja[ ]  nee |
|  |
|  |
| 1. **HULPVRAAG**
 |
| Wat wil je bereiken? |  |
| Wat is de meest gepaste hulp voor deze leerling? |  |
| Waarop dient volgens jou prioritair ingezet te worden?  | [ ] Toekomst [ ] Conflicthantering[ ] Rust creëren[ ] Motivatie[ ] Weerbaarheid[ ] Verbinding met de school [ ] Zelfbeeld[ ] Andere : Klik hier als u tekst wilt invoeren.Toelichting:  |

TERMINOLOGIE

**Toekomst**

Het toekomstperspectief van de leerlingen omvat het in kaart brengen van hun eigen talenten en het maken van een studiekeuze, waarbij zij zichzelf de vragen stellen: Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik? Dit perspectief is niet gebonden aan een specifieke graad, maar richt zich op het begrijpen en ontwikkelen van de individuele capaciteiten en ambities van de leerlingen om hun toekomstige pad te bepalen.

**Conflicthantering**

Het leren omgaan met conflicten houdt in dat men gebruikmaakt van verschillende handvaten om externaliserend gedrag, dat naar anderen toe is gericht, te beheersen en constructief te benaderen.

**Rust creëren**

In eerste instantie heeft de leerling behoefte aan rust, niet de school. Dit kan betekenen: het leren omgaan met stress en druk om zo rust in het hoofd te krijgen. Rust door afstand te nemen van school, of de school en leerkrachten die zelf nood hebben aan rust kan bijkomend worden opgenomen na vraagverheldering.

**Motivatie**

Jongeren die weerstand hebben naar school toe en niet gemotiveerd zijn om te gaan of te studeren, vaak door een opeenstapeling van negatieve ervaringen op school. Deze jongeren slagen er niet in om actief deel te nemen aan de lessen en schoolse opdrachten.

**Weerbaarheid**

Weerbaarheid omvat het vermogen om steviger in je schoenen te staan, het assertief kunnen zijn door 'nee' en 'ja' te zeggen wanneer nodig, en op een gepaste manier grenzen aan te geven. Het omvat ook het leren omgaan met eigen emoties en situaties op een constructieve manier.

**Verbinding met school**

Verbinding met school verwijst naar het bevorderen van betrokkenheid bij jongeren die een grote afstand tot school ervaren, zowel letterlijk als figuurlijk. Dit omvat jongeren die fysiek niet op school geraken en bijgevolg vaak afwezig zijn.

**Zelfbeeld**

Het vergroten van zelfinzicht en het leren reflecteren draagt bij aan het ontwikkelen van een positiever zelfbeeld.