

Stellingen dialoogtafel Netwerkdag 15 | 3

1.-Het is belangrijk dat elke school een contactpersoon heeft bij de VDAB

Elke school heeft een contactpersoon bij VDAB

2.Elke school moet een draaiboek hebben wanneer een leerling zich onverwacht komt uitschrijven. Alle actoren in de school zijn op de hoogte van hun rol.

Bij onverwacht uitschrijven leerling heeft elke school een draaiboek

3. Een secretariaatsmedewerker doet meer dan enkel administratie en moet worden getraind in coachingsvaardigheden

De secretariaatsmedewerker neemt een coachende rol op

4. Het is de taak van de school om de overgang naar de arbeidsmarkt te faciliteren.

De school faciliteert de overgang naar de arbeidsmarkt

5. Een school zou een 18+ leerling na 30 dagen afwezigheid pas mogen uitschrijven nadat er een EXIT gesprek heeft plaatsgevonden.

Uitschrijven van een 18 + leerling mag alleen na een EXIT gesprek

6. -Een leerling stroomt in september niet terug in, de school dient de leerling te contacteren om EXIT gesprek te voeren.

Bij onverwachte uitstroom is er altijd een exitgesprek

7. School/CLB gaat mee met leerling naar VDAB voor eerste gesprek.

Het eerste gesprek bij VDAB is altijd samen met de school of CLB

7B Leerling (niet uitgeschreven) komt bij VDAB aan, VDAB contacteert (met toestemming van de leerling) de school. (werkproces - afspraak)

9. VDAB-consulent 'warme overdracht' heeft een goede kennis over alle mogelijke opleidingsvormen en -partners om zijn rol goed te kunnen vervullen .

Om de warme overdracht goed te kunnen doen is het nodig dat de VDAB consulent alle mogelijke opleidingsvormen en - partners in het onderwijslandschap kent .

10. A VDAB-consulent 'warme overdracht' & CLB'r vertrekken vanuit een growth mindset in het werken met jongeren.

Voor iedere jongere die dreigt af te haken volgen we dezelfde weg (op eenzelfde manier)

Elke actor, (vdab - clb - school - gtb) , benadert de potentiële afhaker op een gelijkwaardige manier (ook al is dit een jongere vanuit een andere culturele herkomst, vierde wereldproblematiek)

10 B Een deel van de leerlingen zijn niet gebaat bij de middenklassebril waarmee instituten als school, CLB, VDAB naar hun kijken. (Wat kan dit doorbreken?)

Bij maatschappelijk kwetsbare jongeren hebben we als actor het risico om zelf sneller af te haken.

11. VDAB-consulent moet steeds als eerste doel hebben de jongere terug naar een diploma-gerichte opleiding te oriënteren.

De oriëntatie naar een diplomagerichte opleiding is altijd een streefdoel voor de vdab consulent.

12. VDAB gaat voor quick wins en onvoldoende aan lange termijnperspectieven voor jongeren.

Dit gaat over loopbaandenken en duurzame tewerkstelling versus directe noden arbeidsmarkt en tewerkstelling jonge werkzoekende (wat is hier de input of info waarover wij ze willen laten discussiëren ?)

13. VDAB kan meer doen om drempelverlagend te werken naar schoolverlaters toe.

Voor schoolverlaters is de drempel naar VDAB te hoog

14 Het is belangrijk dat scholen er bewust voor kiezen om VDAB-expertise betreffende arbeidsidentiteit binnen te halen. (Wat hebben scholen nodig om die stap te zetten?)

Scholen moeten VDAB expertise binnenhalen mbt tot arbeidsidentiteit (wat kan ik, wat wil ik, wat heb ik nodig om daar iets mee te doen , loopbaancompetenties)

arbeidsidentiteit (wie en wat we zijn in relatie tot werk)