

Jaarrapport 2024

APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen



Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	De missie van het APB POA vertaald naar vier ambities	5
3.	Organisatiestructuur	7
3.1.	Raad van Bestuur	7
3.2.	Het directiecomité	9
3.3.	Dagelijks bestuur	9
3.4.	Organogram met entiteiten binnen POA.....	9
3.5.	Vestigingsplaatsen	10
3.6.	Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen	11
3.6.1.	Algemene cijfers/leerlingenaantallen	11
3.6.2.	avAnt: 1 pedagogische eenheid, 2 scholen, 4 campussen	12
3.6.3.	PITO Stabroek	15
3.6.4.	PIVA	17
3.6.5.	PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek	19
3.7.	Volwassenonderwijs: CVO Vitant.....	27
3.8.	Stafdienst POA	30
4.	Personeelsomkadering APB POA.....	32
5.	Resultaten 2024.....	35
6.	Kwaliteitszorg	57
6.7.	Intern controlesysteem.....	57
6.8.	Resultaat klachtenbehandelingssysteem.....	57
7.	Financieel.....	58
8.	Milieuzorg/ISO 14001.....	58
9.	Blik op de toekomst.....	59

1. Inleiding

Provinciaal Onderwijs Antwerpen (POA) staat gekend als aanbieder van kwalitatief technisch en beroepsonderwijs, en dit zowel in het secundair, deeltijds als volwassenenonderwijs; met als belangrijk doel om de gekwalificeerde uitstroom van onze leerlingen en cursisten te verhogen. Met de focus op technologische vernieuwing bieden we modern onderwijs aan in (vooral) knelpuntberoepen. Naast aandacht voor nieuwe technologieën, zoals virtual reality, artificial intelligence en simulatieleren, focussen we ook op het versterken van de Nederlandse taal. Wat ook een speerpunt van ons provinciaal onderwijs is, is de samenwerking die we met het bedrijfsleven aangaan.

We hechten veel belang aan de eigenheid van ons provinciaal onderwijs, waarin we leerlingen willen opleiden tot jongeren met beroepskennis en jobfierheid. Om deze eigenheid te koesteren en te promoten schreven we een visienota gebouwd rond vier ambities.

Onze eerste ambitie gaat over de investering in onze leerlingen en cursisten. Naast de focus op algemene en technische kennisverwerving, en praktische vaardigheden, richten we ook onze aandacht op het versterken van de Nederlandse taal. We merken namelijk dat een tekort aan leesbegrip de leerprestaties van onze leerlingen, in zowel algemene als technische vakken, doet dalen.

Aandacht voor de Nederlandse taal betekent naast leesondersteunende projecten voor onze leerlingen ook de uitbreiding van OKAN-onderwijs in ons secundair onderwijs en NT2 in ons volwassenenonderwijs. Zo werd dit schooljaar het gerenoveerde Parkhuis in gebruik genomen door de extra OKAN-klassen van avAnt. Er was eveneens ruimte om ILSA, de opleidingen Muziekinstrumentenbouw van PTS Boom, hierin onder te brengen - wat opportuniteiten voor ILSA biedt qua naambekendheid en culturele verankering in de stad.

De tweede ambitie van POA betreft de investering in onze leerkrachten en medewerkers.

Zo ondersteunen we onze leraren vanuit de pedagogische cel (PCA) in digitale didactiek. Na de implementatie van Digisprong in onze scholen, met een eenmalige injectie in 2022 vanuit Vlaanderen voor ICT-infrastructuur en een laptop voor elke leerling en leerkracht, was het nodig om professionaliseringstrajecten voor onze leerkrachten te initiëren. Daarnaast blijven we werken aan een langetermijnvisie op digitaal leren. Tegelijkertijd maken we de financiële oefening om voor zowel de organisatie als de leerlingen de digitalisering in het onderwijs betaalbaar te houden.

Ook zijn we niet blind voor het lerarentekort. We nemen dan ook heel wat initiatieven om ons provinciaal onderwijs als kleine maar belangrijke speler in het technisch en beroepsonderwijs kenbaar te maken. Dit gebeurt door deelname aan onderwijsbeurzen en een verregaande samenwerking met bedrijven.

Daarnaast is het minstens even belangrijk om de leerkrachten die er al zijn, aan boord te houden. Een warm onthaal van de startende leerkrachten, de verregaande pedagogische ondersteuning door PCA, infomomenten voor potentiële leerkrachten op de scholen, aandacht voor welbevinden, ... zijn belangrijke troeven die we willen uitspelen.

De investering in moderne, duurzame infrastructuur en innovatief didactisch materiaal is onze derde ambitie. POA blijft hierin dan ook volop investeren. Zo namen we in het afgelopen jaar zowel de M-loods op PITO Stabroek als de Groentjesblok (voor de eerste graad) op PTS Mechelen in gebruik. Ook vernieuwden we niet alleen de garages in PTS Boom, maar ook de keukens op campus PIVA. Bovendien werd gestart met de voorbereidingen van de renovatie van avAnt campus Brialmontlei, wat gepaard gaat met de verhuis van de campus naar de Kronenburgstraat. Verder zijn de verbouwingen en het plaatsen van een nieuwbouw op campus PIVA ter voorbereiding van de verhuis van CVO Vitant campus Maalboot volop aan de gang.

Als laatste ambitie willen we investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering. Zo werken we verder aan een verregaande samenwerking van het voltijds secundair onderwijs met het deeltijds onderwijs in het kader van de uitbreiding van het duaal leren. Ook zijn we ervan overtuigd dat het blijvend investeren in contacten met het bedrijfsleven en de sectoren bijdraagt aan het afleveren van vakbekwame technici. Ook afgelopen jaar konden bedrijven via een applicatie op de website kenbaar maken op welke manier ze de samenwerking met onze provinciale scholen willen versterken en verankeren.

U zal zien dat in dit jaarverslag talloze voorbeelden te vinden zijn van initiatieven die onze provinciale scholen en centra hebben genomen om deze vier ambities te realiseren.

Veel leesplezier!



Luk Lemmens

Gedeputeerde bevoegd voor Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

2. De missie van het APB POA vertaald naar vier ambities

In de statuten werd de volgende tekst als maatschappelijk doel opgenomen:

Het Provinciaal Onderwijs Antwerpen biedt kwalitatief hoogstaand secundair en volwassenenonderwijs aan, met de nadruk op technische en beroepsopleidingen. Het doel is om leerlingen en cursisten gekwalificeerd te laten uitstromen met opleidingen die aansluiten bij noden op de arbeidsmarkt. We richten ons daarbij zowel op algemene en technische kennis als op praktische vaardigheden. Het POA voorziet daarvoor in de nodige infrastructuur en uitrusting en waakt over de toegankelijkheid en betaalbaarheid voor leerlingen, cursisten en ouders. Daarnaast zijn persoonlijke ontwikkeling en deelname aan de samenleving belangrijke doelen. Daarvoor zetten we in op het versterken van de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten. Netwerkvorming en een nauwe samenwerking met het werkveld (via stages, duale leertrajecten en dergelijke) staan mee garant voor de kwaliteit van ons provinciaal onderwijs.

De hieruit voortvloeiende kernopdrachten met betrekking tot leerplichtonderwijs, volwassenenonderwijs en met kennisoverdracht gerelateerde activiteiten zijn:

- een weloverwogen studietoeraanbod dat nauw aansluit bij de arbeidsmarkt zoals ze zich in de provincie Antwerpen ontwikkelt;
- onderwijs voor iedereen, op voorwaarde dat hij of zij de vooropgestelde neutrale principes aanvaardt;
- veelzijdige vorming, in de breedte en in de diepte;
- zorgzaam onderwijs;
- een aangenaam en veilig schoolklimaat;
- kwalitatief sterk onderwijs;
- eenheid met respect voor ieders eigenheid.

Voor deze legislatuur vertaalde het APB POA deze missie naar ambities met daaraan een aantal gekoppelde acties. Halverwege de legislatuur werden deze aangepast en geüpdatet. Via onderliggende acties en subacties willen we deze ambities realiseren.

Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten.

Actie 1: We bereiden onze leerlingen en cursisten voor op de arbeidsmarkt en het hoger onderwijs.

Subactie 1: We zetten in op gekwalificeerde uitstroom.

Subactie 2: We stemmen ons aanbod af op de arbeidsmarkt.

Subactie 3: We bieden duaal leren aan in al onze onderwijsinstellingen.

Actie 2: We leggen de focus op zowel algemene en technische kennisverwerving als op praktische vaardigheden en attitudes.

Actie 3: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten.

Actie 4: We zetten in op kostenbewust en betaalbaar onderwijs.

Actie 5: We zetten in op levenslang leren.

Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.

Actie 1: We verhogen het pedagogisch comfort van onze leerkrachten.

Subactie 1: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.

Subactie 2: We bevorderen de professionalisering van leerkrachten.

Subactie 3: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.

Subactie 4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.

Actie 2: We hebben aandacht voor het welzijn en welbevinden van onze medewerkers.

Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting.

Actie 1: We investeren in moderne en duurzame schoolgebouwen.

Actie 2: We zetten in op innovatief didactisch materiaal.

Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.

Actie 1: We investeren in netwerken en samenwerking, zowel intern als extern.

Actie 2: We investeren in internationalisering in onze onderwijsinstellingen.



Binnen deze ambities leggen we de link naar de SDG's, de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen.

Zo krijgen we een goed beeld van waar wij met ons provinciaal onderwijs rechtstreeks of onrechtstreeks een impact op hebben.

De voornaamste en meest relevante voor onze organisatie zijn:



De inspanningen van de scholen passen in het bredere SDG-traject van de provincie. Van bij de start van deze legislatuur werden de SDG's gekoppeld aan het beleid van de provincie en van het provinciaal onderwijs. De provincie ging ook na wat haar impact is op de SDG's en hoe ze deze impact nog kan vergroten.

Het provinciaal onderwijs draagt in hoofdzaak en prioritair bij aan SDG 4: 'Verzekert gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevordert levenslang leren voor iedereen'.

Het provinciaal onderwijs draagt ook bij aan SDG 1 'Geen armoede', SDG 10 'Ongelijkheid verminderen', SDG 16 'Vrede, justitie en sterke publieke diensten' en SDG 17 'Partnerschap om doelstellingen te bereiken'.

3. Organisatiestructuur

3.1. Raad van Bestuur

De raad van bestuur wordt gevormd door alle provincieraadsleden en kende tot en met 27 november 2024 de volgende samenstelling:

1	De heer	Anciaux	Koen	Annonciadenstraat 14	2812	Mechelen
2	Mevrouw	Bakelants	Ann	Achtersteveld 10	2600	Berchem
3	Mevrouw	Boonen	Nicole	Schoolstraat 33 B	2470	Retie
4	De heer	Caluwé	Ludwig	Kloosterstraat 61	2910	Essen
5	De heer	Claessen	Jan	Ruggeveldlaan 677 bus 8	2100	Deurne
6	Mevrouw	Colson	Mireille	Eveneland 8	2230	Herselt
7	Mevrouw	Cottenie	Christ'l	Mechelsesteenweg 133	2820	Bonheiden
8	Mevrouw	Cuylaerts	Nathalie	Looi 7	2310	Rijkevorsel
9	De heer	Daneels	Tobias	Boekenberglei 117 bus 1.1	2100	Deurne
10	De heer	De Haes	Jan	Dulft 10	2222	Heist-op-den-Berg
11	De heer	De Quick	Erik	Korte Mermansstraat 4	2300	Turnhout
12	De heer	De Winter	Stefan	Sint Goriksplein 9 bus 1	2650	Edegem
13	De heer	Dillen	Koen	Schooldreef 5	2400	Mol
14	Mevrouw	François	Catherine	Laurierlaan 2A	2812	Muizen (Mechelen)
15	De heer	Geysen	Kris	Kemphaanlaan 11	2960	Brecht
16	De heer	Gys	Seppe	Kaakstraat 7 V3	2160	Wommelgem
17	Mevrouw	Jacques	Ilse	Lodewijk Van Berckenlaan 31	2600	Berchem
18	Mevrouw	Helsen	Kathleen	Averbodesesteenweg 67	2230	Herselt
19	Mevrouw	Lauwers	Linda	Camiel Paulusstraat 3	2630	Aartselaar
20	De heer	Lemmens	Luk	Lambermontplaats 22 bus 1	2018	Antwerpen
21	De heer	Palinckx	Koen	Kapelsesteenweg 201 bus 2	2180	Ekeren
22	De heer	Schoofs	Louis	Eikenstraat 88	2840	Reet-Rumst
23	De heer	Sohier	Rudy	August Van Eyckdreef 17	2580	Putte
24	Mevrouw	Stevens	Lili	Hoogstraat 270	2570	Duffel
25	Mevrouw	Talhaoui	Fauzaya	Zuidervelodroom 45 bus 201	2018	Antwerpen
26	De heer	Valkeniers	Bruno	Ceurvorstlaan 9	2610	Wilrijk
27	Mevrouw	Van Dienderen	Ilse	Nachtegaalstraat 44	2060	Antwerpen
28	De heer	Van Dijck	Jan	Zomerstraat 3	2340	Beerse
29	Mevrouw	Van Hauteghem	Marleen	Neerbroek 46 bus 17	2070	Zwijndrecht
30	Mevrouw	Van Olmen	Mien	Plassendonk 5	2200	Noorderwijk
31	De heer	Van Ransbeeck	Brend	Sint-Bernardsesteenweg 581, app 001	2660	Hoboken
32	De heer	Vandendriessche	Diederik	Diepestraat 17	2540	Hove
33	Mevrouw	Verhaert	Inga	Kijkuitstraat 39	2920	Kalmthout
34	De heer	Verhaeven	Eddy	Torenstraat 19 bus 101	2830	Willebroek
35	Mevrouw	Vrancken	Isabelle	Della Faillelaan 11	2630	Aartselaar
36	Mevrouw	Weckhuysen	Wendy	Morenhoekstraat 36	2840	Rumst

Na de verkiezingen van 13 oktober 2024 kwam er een andere samenstelling. Dit betekende vanaf 2 december 2024 volgende samenstelling:

1	Mevrouw	Beels	Jinnih	Wijnstraat 13	2600	Antwerpen
2	De heer	Bollansée	Wouter	Voetbalstraat 42	2980	Zoersel
3	De heer	Bossuyt	Kristof	Doornstraat 26	2610	Antwerpen
4	Mevrouw	Colson	Mireille	Eveneland 8	2230	Herselt
5	Mevrouw	Cuylaerts	Nathalie	Looi 7	2310	Rijkevorsel
6	De heer	De Cleene	Lenn	Jan Frans Gellyncklaan 247/005	2540	Hove
7	De heer	De Haes	Jan	Dulft 10	2222	Heist-op-den-Berg
8	Mevrouw	De Hert	Vera	Sint-Benedictusstraat 117/4	2640	Mortsel
9	De heer	De Keyser	Stef	Turnhoutsebaan 298	2400	Mol
10	De Heer	De Quick	Erik	Korte Mermansstraat 4	2300	Turnhout
11	Mevrouw	De Vrij	Yana	Gelmelstraat 42/0009	2320	Hoogstraten
12	Mevrouw	Demartelaere	Sarah	Randerode 41	2940	Stabroek
13	Mevrouw	François	Catherine	Laurierlaan 2A	2812	Muizen
14	De Heer	Gantman	André	Van Havrelei 44	2100	Antwerpen
15	Mevrouw	Helsen	Kathleen	Averbodesesteenweg 67	2230	Herselt
16	De heer	Hendrickx	Marc	Leegheid 14	2800	Mechelen
17	De heer	Jacobs	Lucas	Den Dijk 39	2920	Kalmthout
18	Mevrouw	Jacques	Ilse	Lodewijk Van Berckenlaan 31	2600	Berchem
19	De heer	Kennes	Ward	Turfakkers 7	2460	Kasterlee
20	Mevrouw	Krekels	Kathleen	Fortsteenweg 25	2970	Schilde
21	De heer	Lemmens	Luk	Lambermontplaats 22 bus 1	2018	Antwerpen
22	Mevrouw	Opdenbergh	Els	De Beemdekens 24	2980	Zoersel
23	Mevrouw	Pajak	Kinga	Carnotstraat 59 bus 10	2060	Antwerpen
24	De heer	Palinckx	Koen	Kapelsesteenweg 201 bus 2	2180	Ekeren
25	Mevrouw	Peeters	Marleen	Moereind 19	2275	Lille
26	Mevrouw	Pira	Ingrid	Rubensstraat 44/1	2640	Mortsel
27	De heer	Reydams	Daan	Clemenceaustraat 149a	2860	Sint-Katelijne-Waver
28	Mevrouw	Rombauts	Kathleen	Hogevelden 6 bus A000	2860	Sint-Katelijne-Waver
29	De heer	Sohier	Rudy	August Van Eyckdreef 17	2580	Putte
30	Mevrouw	Stevens	Lili	Hoogstraat 270	2570	Duffel
31	Mevrouw	Swinnen	Leen	Molenveld 1/001	2100	Mechelen
32	Mevrouw	Talhaoui	Fauzaya	Zuidervelordroom 45/0201	2018	Antwerpen
33	De heer	Valkeniers	Bruno	Ceurvorstlaan 9	2610	Wilrijk
34	De heer	Van der Taelen	Ivan	Seringenlaan 5	2880	Bornem
35	Mevrouw	Van Dienderen	Ilse	Nachtegaalstraat 44	2060	Antwerpen
36	Mevrouw	Weckhuysen	Wendy	Morenhoeckstraat 36	2840	Rumst

3.2. Het directiecomité

Het directiecomité was tot en met 27 november 2024 samengesteld uit volgende personen:

- De Heer Luk Lemmens, voorzitter,
- Mevrouw Kathleen Helsen,
- De Heer Jan De Haes,
- Mevrouw Mireille Colson.

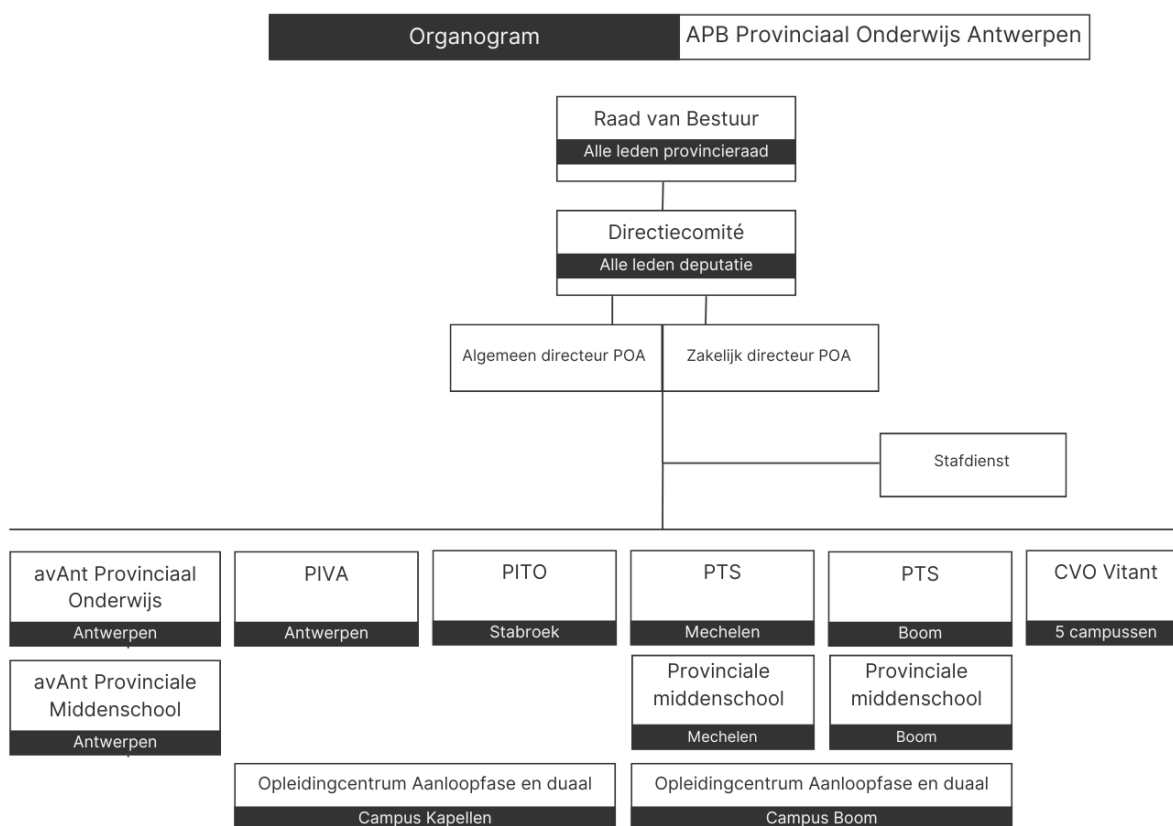
Na de verkiezingen van 13 oktober 2024 kwam er aan andere samenstelling. Vanaf 2 december 2024 is het directiecomité als volgt samengesteld:

- De heer Luk Lemmens, voorzitter,
- Mevrouw Mireille Colson,
- Mevrouw Jinnih Beels,
- De heer Jan De Haes.

3.3. Dagelijks bestuur

Het dagelijks bestuur wordt gevormd door het directiecomité en de algemeen directeur van het Provinciaal Onderwijs Antwerpen, Gerd Van den Broeck. Vanaf 1 februari 2023 werd, bij mandaat, de functie van zakelijk directeur APB POA toegekend aan Valerie Van Hauwaert. Zij verliet de organisatie op 31 december 2024.

3.4. Organogram met entiteiten binnen POA



3.5. Vestigingsplaatsen

Een overzicht van alle werk- en lesplaatsen vind je hierna weergegeven.

Stafdienst	Koningin Elisabethlei 22	2018 Antwerpen
------------	--------------------------	----------------

avAnt Provinciaal Onderwijs	Brialmontlei 45	2018 Antwerpen
	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen
	Koningin Elisabethlei 18	2018 Antwerpen
	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne

avAnt Provinciale Middenschool	Jacob Jordaensstraat 21	2018 Antwerpen
	Turnhoutsebaan 250	2100 Deurne

Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs	Laageind 19	2940 Stabroek
--	-------------	---------------

Provinciaal Instituut PIVA	Desguinlei 244	2018 Antwerpen
----------------------------	----------------	----------------

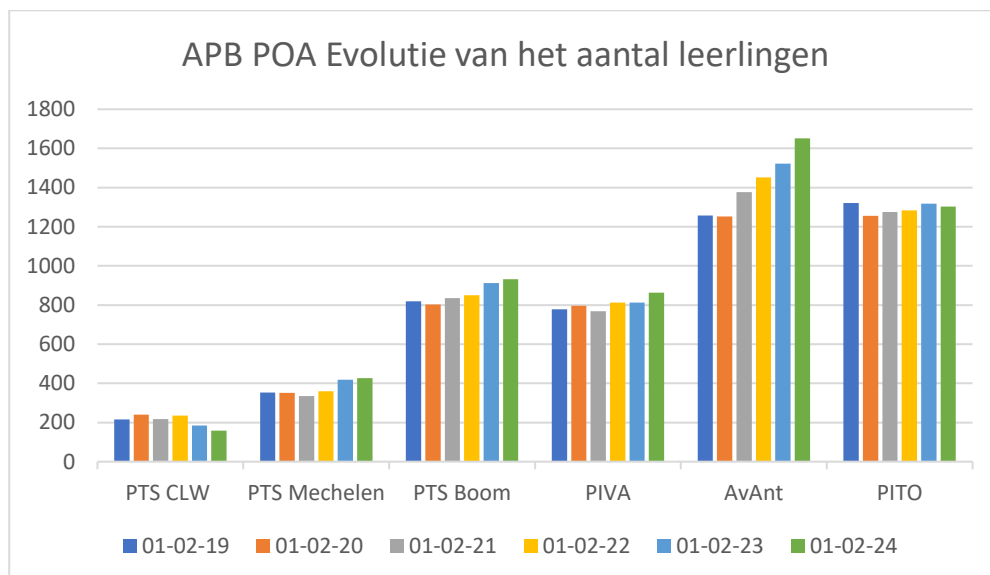
Provinciale Middenschool Mechelen-Boom	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom

PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek	Antwerpsesteenweg 145	2800 Mechelen
	Beukenlaan 44/1	2850 Boom
	Hoek 76	2850 Boom
	Kapelsestraat 222 A	2950 Kapellen
	Koningin Elisabethlei 18	2018 Antwerpen
	Theodoor Van Ryswycklaan 2	2850 Boom

CVO Vitant	Desguinlei 244	2018 Antwerpen
	Kapelsestraat 222	2950 Kapellen
	Lange Lozanastraat 223	2018 Antwerpen
	Lange Van Ruusbroecstraat 12-24	2018 Antwerpen
	Maalbootstraat 19	2660 Antwerpen

3.6. Secundair onderwijs: leerlingenaantallen en eigenheid van onze scholen

3.6.1. Algemene cijfers/leerlingenaantallen



Totalen per pedagogische entiteit:

	d.d. 01/02/2024	d.d. 15/09/2024
PIVA	863	857
avAnt	1.652	1.650
PITO	1.303	1.295
PTS Mechelen	427	404
PTS Boom	932	973
PTS CLW	159	131
Totaal APB POA	5.336	5.310

Opdeling jongens/meisjes (niveau schoolbestuur):

	d.d. 01/02/2024	d.d. 15/09/2024
Jongens	3.364 (63,04%)	3.332 (62,75%)
Meisjes	1.972 (36,96%)	1.978 (37,25%)

Opdeling per graad (niveau schoolbestuur, zonder Centrum Aanloopfase en Duaal en OKAN):

	d.d. 01/02/2024	d.d. 15/09/2024
1ste graad	1.334 (25,68%)	1.327 (24,99%)
2de graad	1.785 (34,37%)	1.823 (34,33%)
3de graad	2.074 (39,95%)	2.032 (38,26%)

Hoewel alle scholen behoren tot hetzelfde schoolbestuur, heeft elk van onze scholen zijn eigenheid en zijn specifieke karakter. Hieronder volgt een overzicht per school.

(De volgende weergegeven cijfers zijn steeds die gemeten op datum van 15/09/2024.)

3.6.2. avAnt: 1 pedagogische eenheid, 2 scholen, 4 campussen

avAnt bestaat uit twee onderwijsinstellingen: een middenschool en een school met bovenbouw. De school is één pedagogische eenheid.

avAnt staat onder leiding van algemeen directeur Joke Van Craen, technisch directeur Wim De Smedt, technisch directeur Kristiaan Mannaert, 3 campusdirecteurs en een coördinator voor OKAN:

- Campusdirecteur Brialmontlei: Kris De Keninck tot 31/08/2024 en Saskia Vandereyken vanaf 01/09/2024,
- Campusdirecteur J. Jordaens: Karin De Pooter,
- Campusdirecteur Rivierenhof: Martine Laumen,
- Coördinator OKAN: Katty Schotmans.

avAnt telt in totaal 1.650 leerlingen. Het aantal leerlingen per instelling:

School	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
avAnt Middenschool	423	25,64%
avAnt Bovenbouw	1.227* *incl. OKAN	74,36%
Totaal avAnt	1.650 *incl. OKAN	

Het aantal leerlingen per campus:

Campus	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
Brialmontlei	481	29,15%
Jacob Jordaensstraat	519	31,45%
Rivierenhof	595	36,06%
Parkhuis	55	3,33%
Totaal avAnt	1.650	

Het aantal leerlingen per campus is vrij gelijkmatig verdeeld, buiten campus Parkhuis waar enkel OKAN gehuisvest wordt. Campus Rivierenhof blijft, net als de afgelopen jaren, de grootste campus. De renovatie en investeringen hebben duidelijk geleid tot een instroom van leerlingen.

Per graad bekeken zien we volgende opdeling:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	55	3,33%
1ste graad	423	25,64%
2de graad	563	34,12%
3de graad	609	36,91%
Totaal avAnt	1.650	

In 2024 werd het OKAN-onderwijs, gestart in 2023, verder gezet en werden er 55 leerlingen ingeschreven.

Bijzonder aan het leerlingenpubliek op avAnt is de grote diversiteit. Vooral door de opstart van de OKAN-klassen is het aantal nationaliteiten gestegen tot 64.

Bij de 423 leerlingen van de middenschool kunnen we volgende opdeling maken:

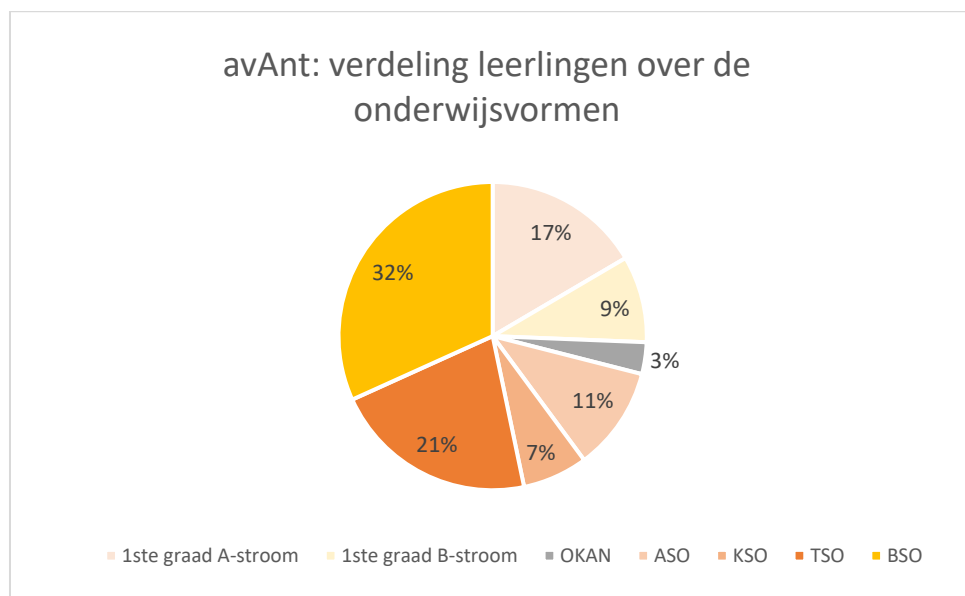
Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	273	64,54%
B-stroom	150	35,46%
Totaal eerste graad	423	

In de bovenbouw zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
D* / ASO	180	14,67%
D en DA* / KSO	113	9,21%
D en DA / TSO	355	28,93%
A* / BSO	524	42,71%
OKAN	55	4,48%
Totaal 2de en 3de graad	1.227	

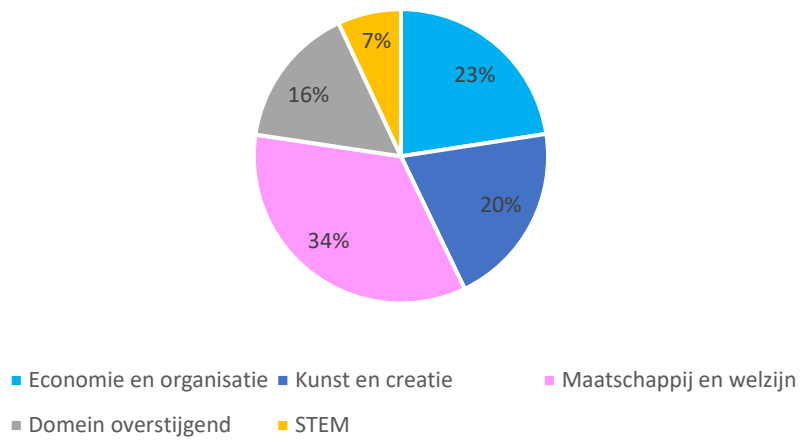
(*D = doorstroomfinaliteit; D en DA = dubbele finaliteit; A = arbeidsmarktfinaliteit)

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:

avAnt: aantal leerlingen per domein



3.6.3. PITO Stabroek

Het Provinciaal Instituut voor Technisch Onderwijs wordt geleid door directeur Daniëlle Segers, technisch directeur Rafaël van Gogh en twee pedagogisch directeurs, Raf Van Bergen en Steve Fryns.

Er lopen 1.295 leerlingen school op het PITO, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	8	0,62%
1ste graad	353	27,26%
2de graad	406	31,35%
3de graad	528	40,77%
Totaal PITO	1.295	

Vanaf 1 september 2022 ging men op PITO van start met een OKAN-aanbod. Zij volgen les op campus Kapellen; alle andere leerlingen volgen les op campus Stabroek.

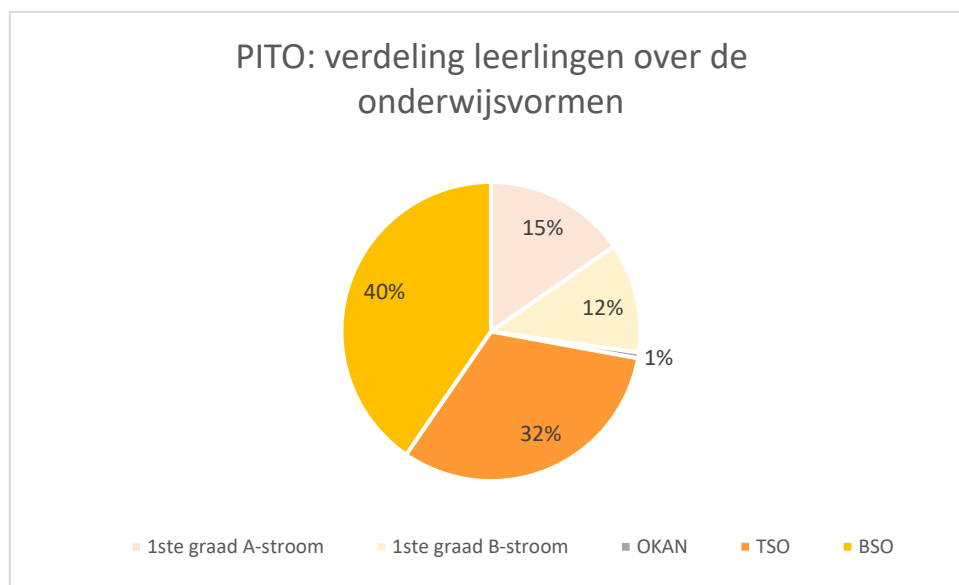
Bij de 353 leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	199	56,38%
B-stroom	154	43,62%
Totaal eerste graad	353	

In de bovenbouw (942 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
D en DA / TSO	441	46,08%
A / BSO	523	54,65%
OKAN	8	0,84%
Totaal 2de en 3de graad	942	

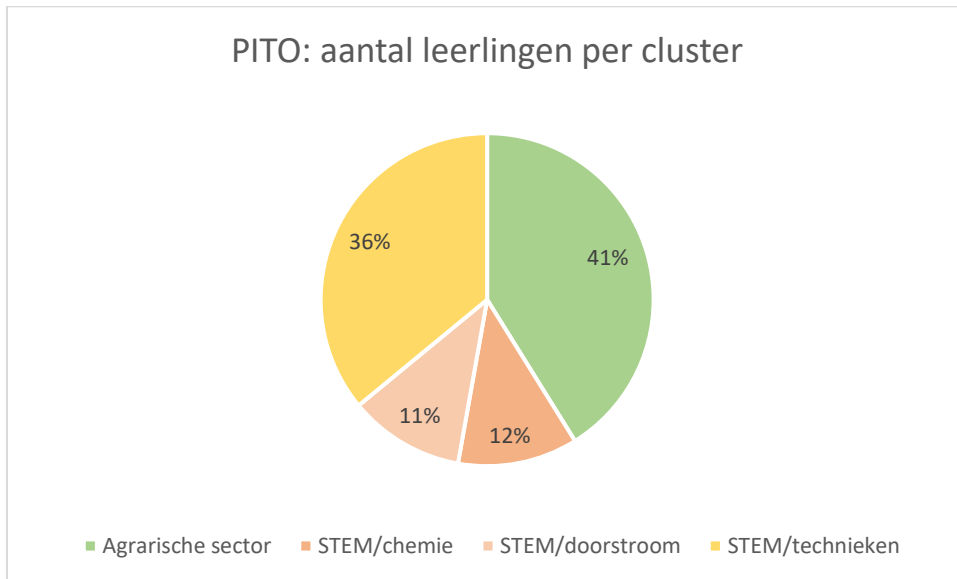
Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Het studieaanbod kan opgedeeld worden in 4 clusters:

- Agrarische sector (domein land- en tuinbouw),
- STEM/chemie (dubbele finaliteit),
- STEM/doorstroomfinaliteit,
- STEM/techniek (dubbele en arbeidsmarktfinaliteit).

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:



Ook PITO Stabroek heeft zijn eigenheid. Zowel de 'zachte' als de 'harde' sector is te vinden op de site. De nabijheid van de haven zorgt voor afstemming qua onderwijsaanbod (cf. chemie).

3.6.4. PIVA

Het directieteam op PIVA bestaat uit algemeen directeur Toon Veelaert, technisch directeur Koen Van Helden en pedagogisch directeur Nathalie Trické.

Er lopen 857 leerlingen school op PIVA, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
1ste graad	205	23,92%
2de graad	332	38,74%
3de graad	320	37,34%
Totaal PIVA	857	

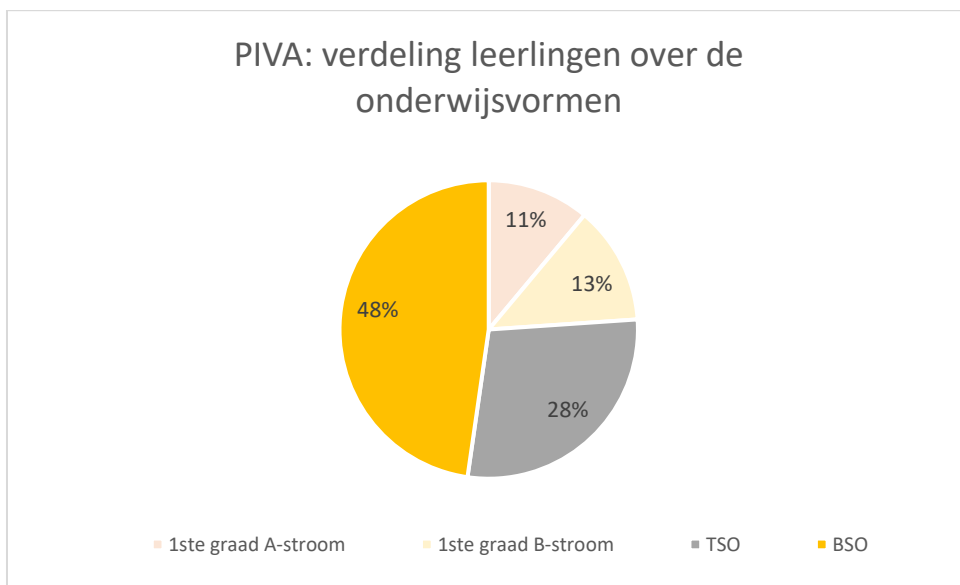
Bij de 205 leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	95	46,34%
B-stroom	110	53,66%
Totaal eerste graad	205	

In de bovenbouw (652 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
D en DA / TSO	243	37,27%
A / BSO	409	62,73%
Totaal 2de en 3de graad	652	

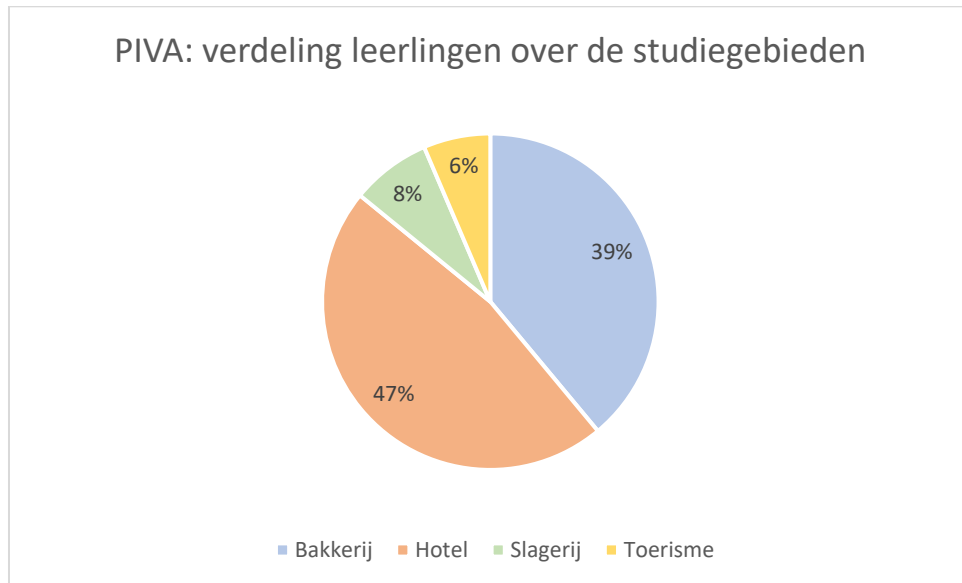
Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Alle leerlingen volgen het domein voeding en horeca. Het studieaanbod in dit domein kan opgedeeld worden in 4 grote afdelingen:

- Bakkerij,
- Hotel,
- Slagerij,
- Toerisme.

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiegebieden of afdelingen in de 2de en 3de graad:



3.6.5. PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek

PTS, Provinciale Scholen voor Tuinbouw en Techniek bevat 2 onderwijsinstellingen: een driegradenschool en een middenschool, allebei met vestigingen te Mechelen en Boom.

Om de eigenheid beter in kaart te brengen, bekijken we hieronder de feitelijke opdeling PTS Campus Boom en PTS Campus Mechelen.

Aan de school is ook een Centrum Aanloophase en Duaal verbonden. Ook hier gaan we verder dieper op in.

A. PTS BOOM

PTS Boom wordt geleid door algemeen directeur Arnold Callay, pedagogisch directeur Karine De Gendt en technisch directeur Wim Broos.

Er lopen 973 leerlingen school op het PTS Boom, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	36	3,70%
1ste graad	237	24,36%
2de graad	302	31,04%
3de graad	398	40,90%
Totaal PTS Boom	973	exclusief Centrum Aanloophase en Duaal

Bij de 237 leerlingen van de eerste graad kunnen we volgende opdeling maken:

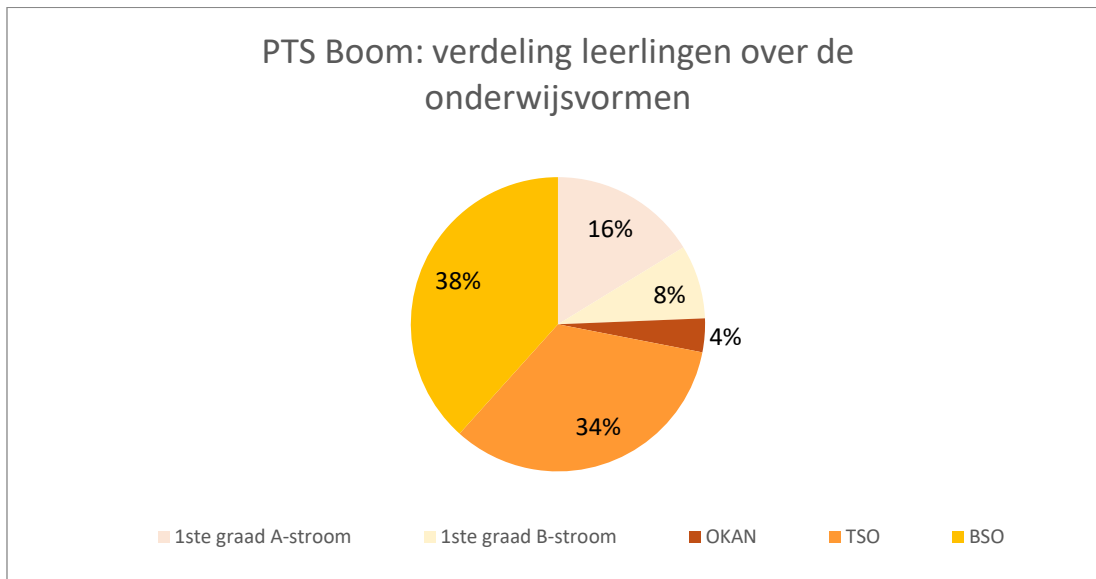
Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	158	66,67%
B-stroom	79	33,33%
Totaal eerste graad	237	

In de bovenbouw (736 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

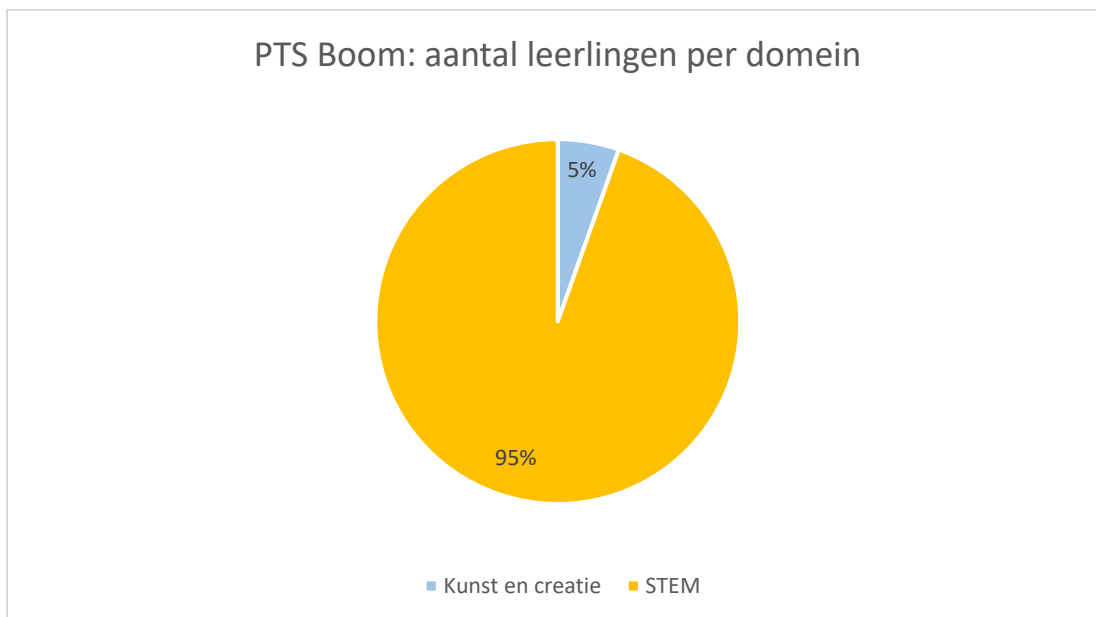
2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
D en DA / TSO	327	44,43%
A / BSO	373	50,68%
OKAN	36	4,89%
Totaal 2de en 3de graad	736	

Bij PTS Boom wordt voor het derde schooljaar OKAN onderwijs aangeboden.

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:



Typisch voor het studieaanbod in Boom is dat hier vooral de harde sectoren vertegenwoordigd zijn: autotechnieken, sanitair, lassen, elektrotechnieken...

Er is een heel nauw contact met de bedrijfswereld. Daardoor is het ook mogelijk om in te spelen op de laatste technologieën (vb. hybride voertuigen, koeltechnieken...).

B. PTS MECHELEN

Kim Vervenne, algemeen directeur, en Kathleen Massant, technisch directeur, hebben de leiding op deze campus.

Er lopen 404 leerlingen school op het PTS Mechelen, als volgt verdeeld over de verschillende graden:

Graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
OKAN	24	5,94%
1ste graad	109	26,98%
2de graad	148	36,63%
3de graad	123	30,45%
Totaal PTS Mechelen	404	exclusief Centrum Aanloopfase en Duaal

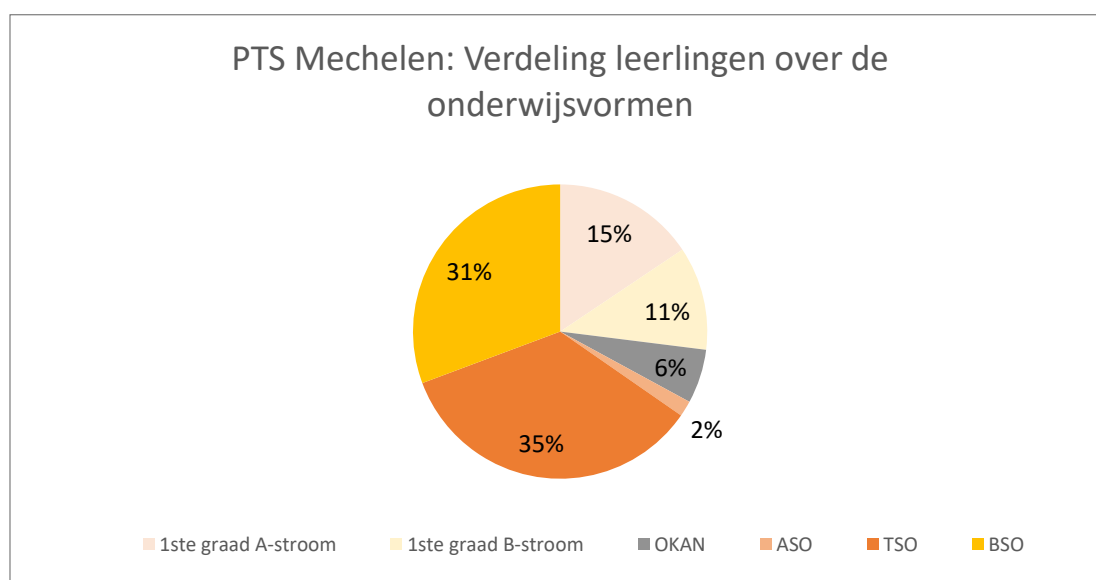
Bij de 109 leerlingen van de middenschool kunnen we volgende opdeling maken:

Eerste graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
A-stroom	63	57,80%
B-stroom	46	42,20%
Totaal eerste graad	109	

In de bovenbouw (295 leerlingen) zien we volgende opdeling qua onderwijsvorm:

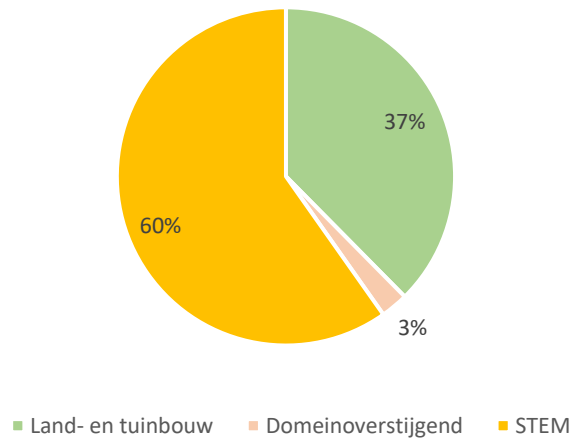
2de en 3de graad	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
ASO	7	2,37%
BSO	124	42,03%
TSO	140	47,46%
OKAN	24	8,14%
Totaal 2de en 3de graad	295	

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de onderwijsvormen:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen in de 2de en 3de graad:

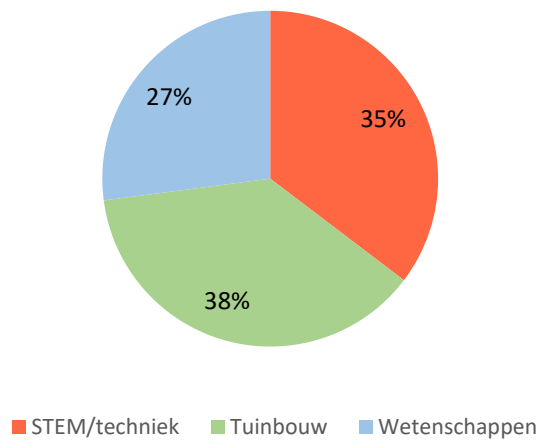
PTS Mechelen: aantal leerlingen per domein



Qua studieaanbod onderscheiden we 3 studiegebieden:

- STEM/techniek (dubbele en arbeidsmarktfinaliteit),
- Tuinbouw (dubbele en arbeidsmarktfinaliteit),
- Wetenschappen (dubbele en doorstroomfinaliteit).

PTS Mechelen: aantal leerlingen per studiegebied



C. Centrum Aanloophase en Duaal

Op 1 september 2023 begon een nieuwe fase in de transitie van Leren en Werken naar Duaal Leren. Zowel in Boom als in Kapellen startten op de sites van het CLW de opleidingscampussen 'aanloophase en duaal' op. Na de pensionering van CLW-coördinator Ingrid Scheldeman, per 31 augustus 2023, kwamen beide campussen onder de leiding van een eigen coördinator aanloophase en duaal: Jan Mees op de campus te Kapellen en Philip Lemal op de campus in Boom. Kris De Keninck nam op 1 september 2024 de taak van campuscoördinator in Boom over.

Deze campussen werden opgericht met de bedoeling om in de eerste plaats leerplichtige jongeren die arbeidsbereid, maar nog niet helemaal arbeidsrijp zijn, optimaal voor te bereiden op een duaal traject via de aanloophase. Daarnaast krijgen de leerlingen die het tot in het duaal traject schoppen en dus over een (betaalde) werkplek beschikken, evengoed begeleiding op maat.

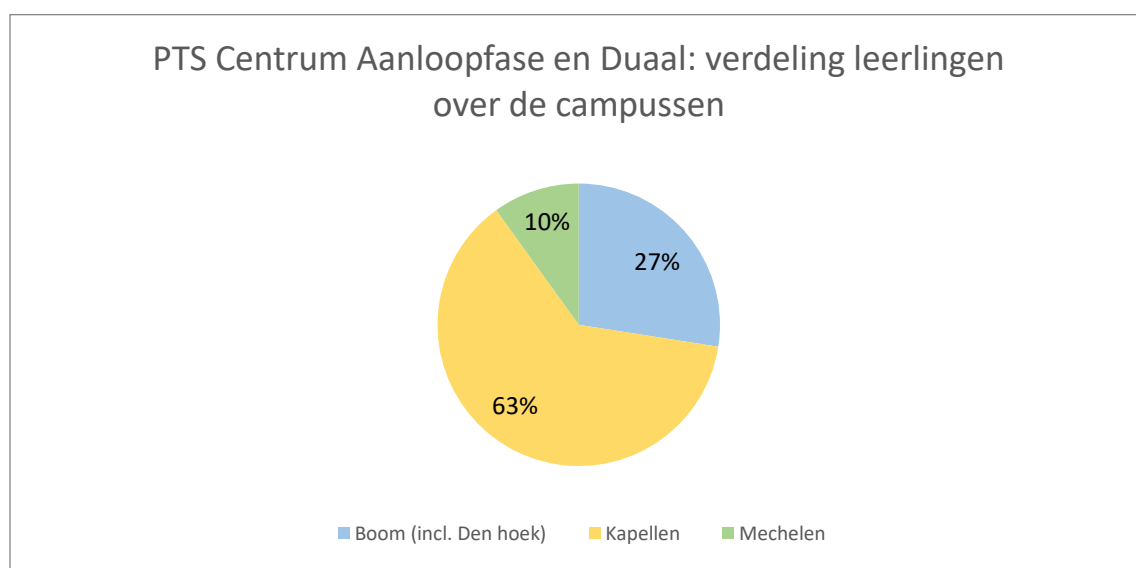
Om dit te bereiken, kunnen we rekenen op een zeer sterk lokaal netwerk, waarbij de leerling centraal, maar niet alleen staat. Het leerkrachtenteam, de tewerkstellingsbegeleiders, de campuscoördinator, de leerlingbegeleiding, het CLB, de bedrijven, het vormingswerk, het leersteuncentrum... maar ook de ouders en medeleerlingen: alle partners werken op een verbindende manier samen opdat de leerling succesvol aan zijn traject kan werken.

Van de leerlingen verwachten we dan weer dat ze zich voltijds engageren, zowel op de campus als bij de werkgever of bij een derde partner, in de wetenschap dat het eigenaarschap van de onderwijsloopbaan bij de leerling ligt.

Het centrum telt 131 leerlingen, als volgt verdeeld over de verschillende campussen:

Campus	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
Boom (incl. Den hoek)	36	27,48%
Kapellen	82	62,60%
Mechelen	13	9,92%
Totaal PTS CLW	131	

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende campussen:



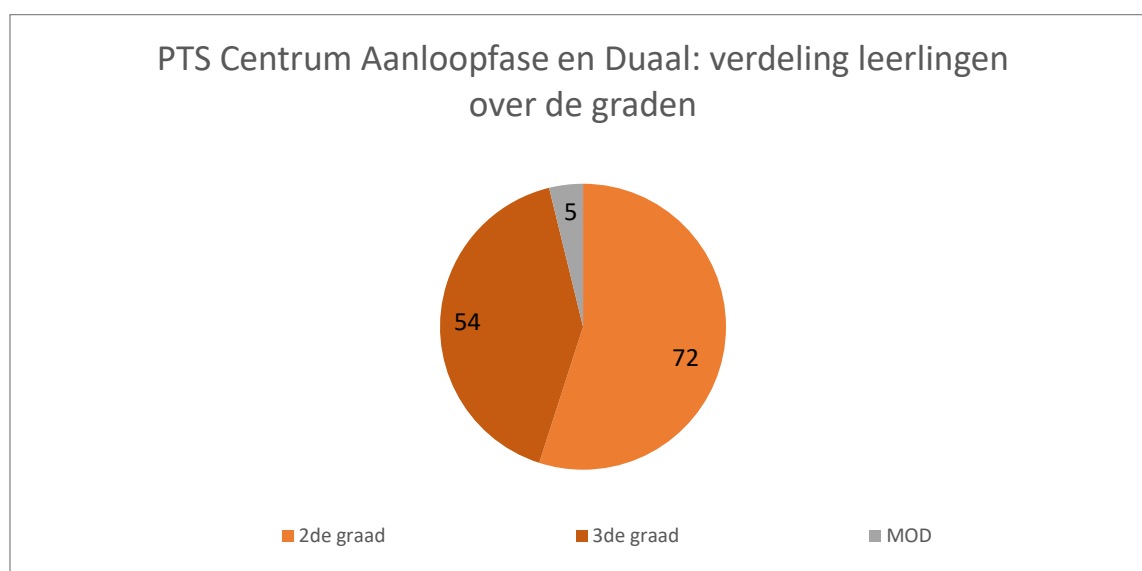
Door de goedkeuring van het decreet 'tot wijziging van de regelgeving over duaal leren, de aanloophase en het stelsel van leren en werken' door het Vlaams Parlement op 10 juni 2022, dienen alle bestaande opleidingen binnen Leren en Werken uiterlijk tegen 1 september 2025 omgezet te worden naar duale opleidingen. In de afgelopen jaren gebeurde dit al voor de tweede graad. Op 1 september 2024 was ook de derde graad omgezet.

Vanaf september 2024 zitten er nog slechts 5 leerlingen van de 131 in het 'oude' systeem.

Onderwijsgraad/Systeem	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
2 ^{de} graad	72	54,96%
3 ^{de} graad	54	41,22%
MOD	5	3,82%
Totaal PTS CLW	131	

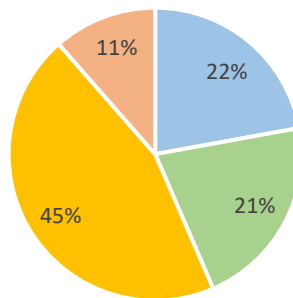
(*modulair: oude systeem met modules)

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende graden:



Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de leerlingen over de verschillende studiedomeinen:

PTS Centrum Aanloopfase en Duaal: aantal leerlingen per domein



■ Economie en organisatie ■ Land- en tuinbouw ■ STEM ■ Voeding en horeca

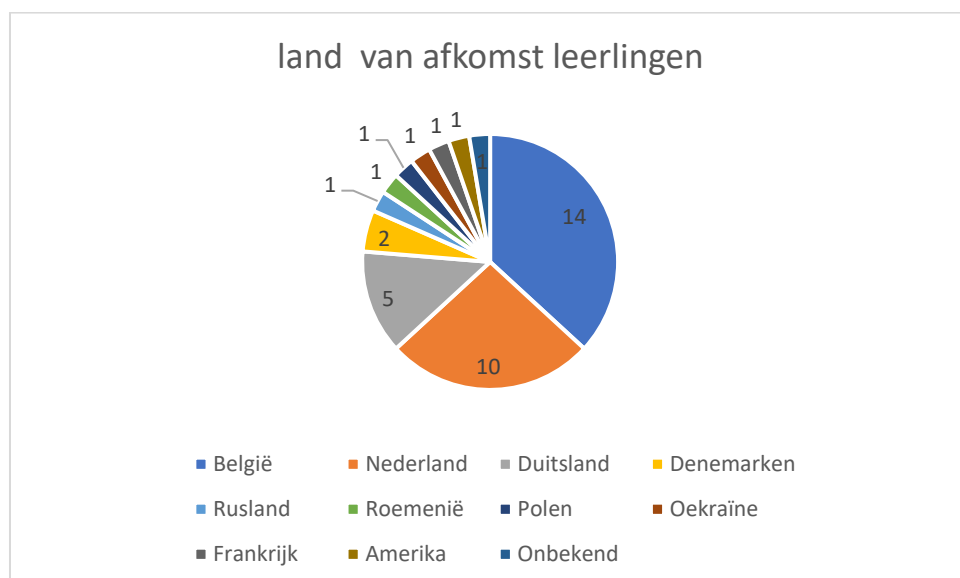
D. ILSA Internationale Lutherie School Antwerpen

ILSA, de Internationale Lutherie School Antwerpen, biedt een voltijdse opleiding muziekinstrumentenbouw die uniek is in de Benelux. Een individuele begeleiding door een gereputeerd leerkrachtenteam staat garant voor een brede en volledige opleiding. Er worden zowel strijkinstrumenten (viool en cello) als tokkelinstrumenten (gitaar) gebouwd en gerestaureerd.

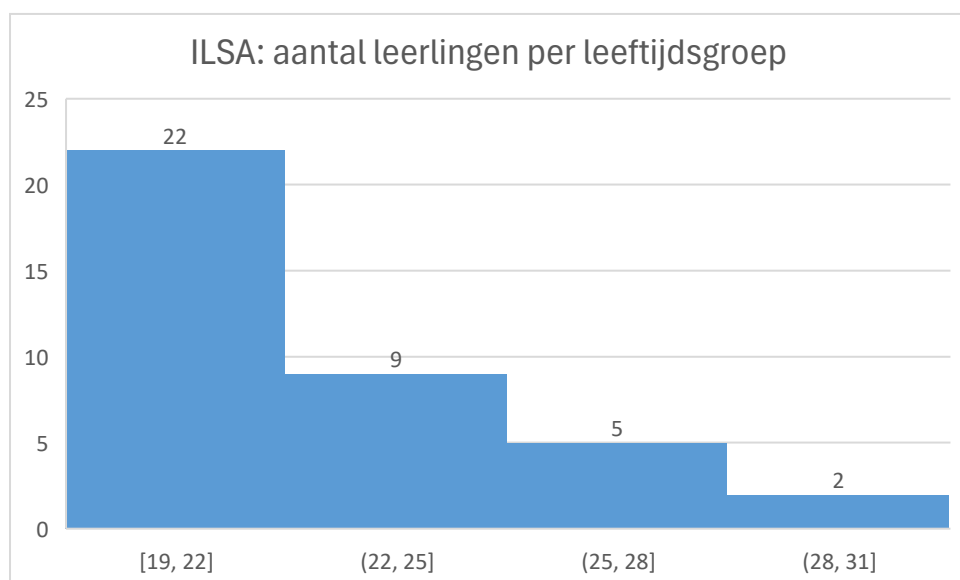
Het centrum telt 38 leerlingen, als volgt verdeeld over de verschillende leerjaren:

Leerjaar	Aantal leerlingen	Percentage van totaal
1ste leerjaar in de 3de graad Muziekinstrumentenbouw	16	42%
2de leerjaar in de 3de graad Muziekinstrumentenbouw	6	16%
3de leerjaar in de 3de graad Bouw historische muziekinstrumenten	10	26%
3de leerjaar in de 3de graad Restauratie muziekinstrumenten	6	16%
Totaal PTS ILSA	38	

De 38 leerlingen zijn afkomstig uit elf verschillende landen, maar de meeste leerlingen zijn afkomstig uit België.



Onderstaande grafiek toont de verdeling van de leerlingen over de verschillende leeftijdsgroepen. Alle leerlingen die op 15 september 2024 waren ingeschreven, zijn meerderjarig.



3.7 Volwassenonderwijs: CVO Vitant

CVO Vitant is het provinciaal centrum voor volwassenenonderwijs. Dat betekent dat opleidingen worden aangeboden voor (voornamelijk) volwassenen vanaf 16 jaar én die voldaan hebben aan de voltijdse leerplicht, zowel overdag als 's avonds.

Het CVO stond tot en met augustus 2024 onder leiding van Ann Cleemput. Sinds september 2024 wordt het CVO geleid door directeur Ann Verlinden.

Er zijn een aantal opleidingsdirecteuren die samen het **directieteam** vormen:

- Bonnie Peeters, Voeding en Ondernemerschap
- Sofie De Deken, Algemene vorming en Aanvullende algemene vorming, Administratie, Logistiek en Verkoop, Informatie- en communicatietechnologie, Mode en Toerisme,
- Paul Buyens, Techniek,
- Jacob Shafferman, Hebreeuws (tot en met 30 juni 2024),
- Greetje Coene, NT2,
- Petra Bartholomeeussen, NT2.

Daarnaast zijn er **verantwoordelijken voor verschillende beleidsdomeinen**:

- An Verlinden: communicatie, personeel, ICT, preventie en welzijn (sinds 1 september 2024),
- Dirk De Wilde: logistiek, ICT, aansturing campusverantwoordelijken (in dienst tot 1 september 2024),
- Philippe Waterschoot: financiën,
- Birgit Van Aken: facilitaire diensten,
- Annelies Van Hecke: cursistenadministratie,
- Ann De Herdt: kwaliteitszorg en internationalisering.

CVO Vitant is een hedendaags en praktijkgericht centrum, dat doordacht inspeelt op wat leeft en verandert in de maatschappij en samenwerkt met bedrijven, sectoren, VDAB, Atlas, ...

Het CVO stimuleert levenslang leren en biedt kansen om nieuwe richtingen in te slaan op professioneel en persoonlijk vlak. We stimuleren een vlottere toegang tot vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt. We bieden een brede waaier aan opleidingen aan met **trajecten op maat**.

Onderstaande tabel geeft een overzicht van het studieaanbod per campus.

Campus PIVA	Opleidingen in de studiegebieden Horeca (bijvoorbeeld kok), Bakkerij, Slagerij, Drankenkennis, Toerisme, Ondernemerschap en geletterdheidsmodules
Campus Maalboot in Hoboken	Opleidingen in de studiegebieden (Aanvullende) Algemene Vorming, Administratie, Informatie- en communicatietechnologie, Logistiek en verkoop, Mode en geletterdheidsmodules
Campus NT2 in het Lozanagebouw	Opleidingen in het studiegebied Nederlands Tweede Taal richtgraad 1 en 2
Campus De Masten in Kapellen	Opleidingen in de studiegebieden Mechanica-Elektriciteit, Chemie en geletterdheidsmodules
Campus Zurenborg	Opleidingen in het studiegebied Hebreeuws

Onderstaande tabel geeft een overzicht van de historie van het aantal cursisten per studiegebied.

Aantal inschrijvingen op moduleniveau :

	2024	2023	2022	2021	2020
Studiegebied	aantal inschr.	aantal inschr.	aantal inschr.	aantal inschr.	aantal inschr.
Aanvullende algemene vorming	2.422	2.398	2.412	2.600	2.672
Administratie en logistiek	569	540	660	574	753
Algemene vorming	1.123	1.111	1.036	1.158	1.190
Bakkerij	1.397	1.344	1.271	1.027	1.200
Bedrijfsbeheer	725	653	730	815	713
Chemie	424	329	324	258	264
Drankenkennis	449	475	444	343	303
Europese talen richtgraad 3 en 4	33	31	31	42	50
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	1.071	496	598	602	415
Hebreeuws	1.146	1.143	1.182	1.229	1.239
Horeca	3.091	3.068	2.975	2.344	2.316
ICT	83	66	43	/	/
Mechanica-elektriciteit	600	386	457	269	87
Mode: maatwerk	53	27	38	88	74
Mode: realisaties	/	/	/	62	58
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	10.310	10.249	8.586	7.038	5.664
Slagerij	177	183	190	184	184
Toerisme	405	322	385	317	301
Totaal:	24.045	23.964	22.543	18.950	17.483

Er is een stijging merkbaar in de studiegebieden Bakkerij, Horeca, Chemie en Mechanica-elektriciteit. Ook het aantal inschrijvingen voor ICT blijft toenemen.

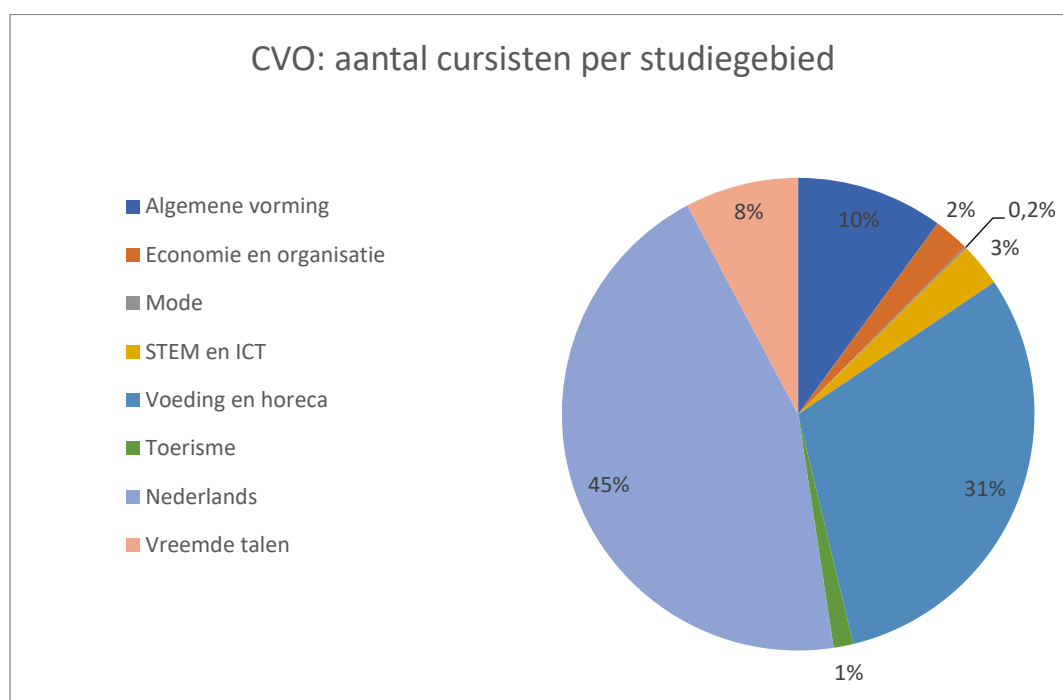
De inschrijvingen voor Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren zijn bijna verdubbeld ten opzichte van vorig jaar.

Voor sommige richtingen, zoals Drankenkennis/Sommelier, Slagerij en Hebreeuws, blijft het aantal inschrijvingen stabiel of is er een lichte daling merkbaar. Ook Administratie en Logistiek en Algemene Vorming blijven ongeveer op hetzelfde niveau.

Het aantal **uniek ingeschreven cursisten** per studiegebied in de periode januari-december 2024 bedroeg 9.055. Zij waren als volgt verdeeld over de verschillende studiegebieden:

	2024	2023	2022	2021	2020
Studiegebied	aantal cursisten	aantal cursisten	aantal cursisten	aantal cursisten	aantal cursisten
Aanvullende algemene vorming	513	510	449	508	480
Administratie en logistiek	119	134	102	130	200
Algemene vorming	321	319	189	194	584
Bakkerij	973	945	687	580	575
Bedrijfsbeheer	142	65	93	114	103
Chemie	92	59	81	68	60
Drankenkennis	303	333	301	258	197
Europese talen richtgraad 3 en 4	33	19	30	39	40
Geletterdheidsmodules Nederlands en Leren leren	392	220	188	250	222
Hebreeuws	617	621	652	677	683
Horeca	1.243	1.154	1.074	1.028	1.002
ICT	64	47	43	/	/
Mechanica-elektriciteit	273	137	74	58	32
Mode: maatwerk	28	13	19	55	46
Mode: realisaties	3	/	/	54	57
Nederlands tweede taal richtgraad 1 en 2	3.556	3.461	2.771	2.252	2.041
Slagerij	103	97	89	87	83
Toerisme	149	111	157	146	129
Totaal	8.924	8.245	6.999	6.498	6.534

Onderstaande grafiek toont visueel de verdeling van de cursisten over de verschillende studiedomeinen:



3.8 Stafdienst POA

De stafdienst staat ten dienste van de scholen en de centra en werkt ondersteunend en adviserend. Daarnaast legt de stafdienst, in nauw overleg met het kabinet, ook beleidsaccenten en doet hiervoor voorbereidend werk.

Cel Financiën

Binnen het team Financiën wordt de visie op het financieel beleid ontwikkeld en opgevolgd. De opvolging van de leerlingenfacturatie en het aankoopbeleid worden hier opgenomen. Binnen deze cel zetten we ook in op het detecteren van kansarmoede. Het team staat ook in voor de boekhouding.

Cel Communicatie

Het team Communicatie neemt de ontwikkeling van een organisatiebreed communicatiebeleid op. Zowel interne als externe communicatie worden in scope genomen. De verdere profilering van het provinciaal onderwijs, marketing en branding van het merk provinciaal onderwijs, CMS systeem websites, gebruik sociale media, opzetten van persacties, (interne) nieuwsbrieven naar collega's en leerkrachten, opzetten van een intern communicatieplatform, ... zijn enkele voorbeelden.

Cel ICT

Naast advisering omtrent en implementatie van een (pedagogische)ICT-visie, wordt er gewerkt aan een meerjarenplan in functie van de uitrol van de Digisprong. Daarnaast begeleiden zij leerkrachten naar een uniforme manier van werken over de scholen heen met aandacht voor de schoolspecifieke aspecten. Dit team werkt nauw samen met het departement DICT van de provincie Antwerpen.

Cel Organisatie

Binnen deze cel valt alles wat te maken heeft met beleidsrapportering, gaande van de opmaak van het jaarrapport en -verslag, het beantwoorden van schriftelijke vragen, het opmaken van besluiten voor het directiecomité en de Raad van Bestuur, ...

Cel Personeel

Binnen het team Personeel wordt de visie rond het personeelsbeleid voor de personeelsleden met een onderwijsstatuut ontwikkeld. Deze vertaalt zich in rechtspositionele reglementen. Verder staat het team in voor selectieprocedures en andere aspecten van personeelsbeleid m.b.t. deze personeelsleden (vaste benoeming, verlofstelsels, geldelijke aspecten, ...). Syndicaal overleg en het voeren van tuchtprocedures horen ook bij het beleidsveld Personeel.

Cel Juridische adviesverlening

Binnen het team Juridische zaken nemen we de opvolging en organisatie van beroepsprocedures van leerlingen en cursisten tegen beslissingen tot definitieve uitsluitingen en tegen evaluatiebeslissingen op, alsook het beheer van onze verzekeringsportefeuille, de herwerking van school- en centrumreglementen, het verlenen van adviezen van allerlei juridische aard.

Cel Logistiek

Het team Logistiek is verantwoordelijk voor advisering en opvolging van de infrastructuurvisie. Het team werkt hiervoor samen met departement Logistiek van de provincie Antwerpen.

De teams Personeel, Juridische adviesverlening en Logistiek worden aangestuurd door teamverantwoordelijke Benny Janssens.

Pedagogische Cel

De Pedagogische Cel Antwerpen (PCA) bestaat uit een team van pedagogische adviseurs, die coach aanvangsbegeleider zijn en de leraar centraal plaatsen. Ze vertegenwoordigen POA in overlegorganen en zetten in op professionalisering en innovatie. In de netwerken die zij aansturen, ondersteunen zij adjunct-directeurs, mentoren en zorgcoaches in hun dagdagelijkse werking op de school. Daarnaast heeft ieder nog een specialisatie: leer- en taalzorg, digitale didactiek, OKAN, digitaal leren, procesbegeleiding, feedback geletterdheid, STEM, AI en praktijkvakken.

Cel Internationalisering, OKAN en Duaal

Ook in 2024 blijven we inzetten op internationalisering in onze scholen. Een leerling, cursist of leerkracht die kan deelnemen aan een internationale uitwisseling, geven we een all-in levenservaring die Europa dichterbij brengt. In het lerend netwerk, waar we schooloverstijgende ervaringen uitwisselen, ontwikkelen we een visie rond internationalisering, die een draagvlak zal vormen naar verdere ontwikkelingen. Binnen de cel is er ook aandacht en ondersteuning in het kader van de uitrol van het OKAN-aanbod binnen het provinciaal onderwijs en de inkanteling van het systeem van Leren en Werken in Duaal Leren.

Cel Organisatieontwikkeling

In de cel organisatieontwikkeling optimaliseren en beheren we onze (werk)processen. We zorgen ervoor dat informatie structureel kan geborgd worden en ontsluiten alle relevante info voor de medewerkers in onze organisatie.

Interne dienst Preventie en Bescherming

Aan de stafdienst is ook een Interne dienst Preventie en Bescherming en een vertrouwenspersoon verbonden. Zij voeren in onafhankelijkheid de aan hen opgedragen wettelijke taken uit voor het APB POA. Deze dienst blijft verder inzetten op een nauwe samenwerking met de preventieadviseurs in de scholen. Door op een efficiënte manier documenten te delen, kan beter gebruik gemaakt worden van de ervaring en uitgewerkte voorbeelden. De Interne dienst Preventie en Bescherming gaat verder aan de slag met de uitwerking van een plan waarbij de expertise van een preventieadviseur uit een school (vb. ergonomie, brandpreventie, arbeidsmiddelen, ...) schooloverstijgend kan worden ingezet.

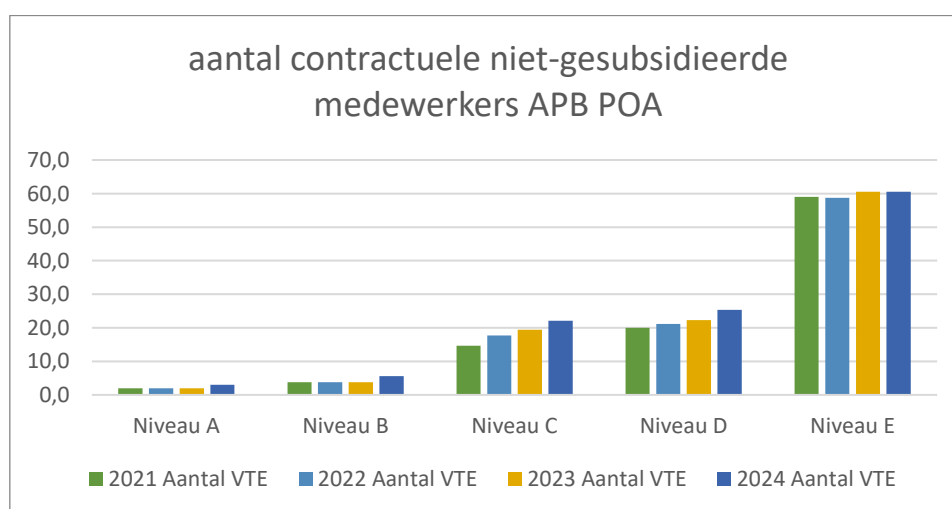
4 Personeelsomkadering APB POA

Binnen het APB POA zijn er zowel contractuele medewerkers met een arbeidsovereenkomst, als statutaire medewerkers met een vaste benoeming actief.

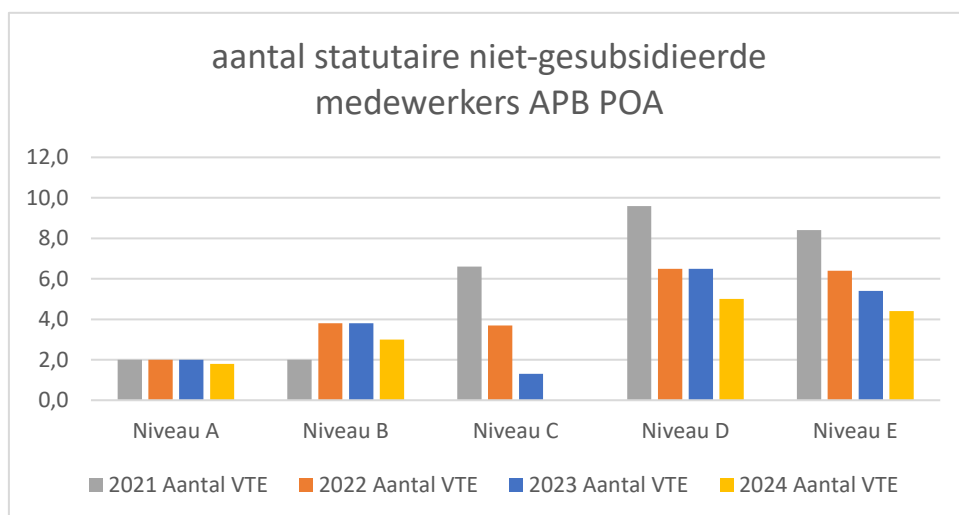
Daarnaast zijn er ook medewerkers met een onderwijsstatuut. Zij vormen de grootste groep medewerkers binnen het APB POA. Zij zijn personeelslid van het APB POA, maar ontvangen hun salaristoelage van het Vlaamse ministerie van Onderwijs en Vorming.

De personeelsinzet is weergegeven per categorie voor de contractuele en statutaire medewerkers (niet-gesubsidieerden) en per functie voor de medewerkers met een onderwijsstatuut (gesubsidieerden).

Contractuele niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA				
Categorie	2024 Aantal VTE	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Niveau A	3,0	2,0	2,0	2,0
Niveau B	5,6	3,8	3,8	3,8
Niveau C	22,1	19,4	17,7	14,7
Niveau D	25,3	22,3	21,1	20,0
Niveau E	60,6	60,6	58,7	59,0
Totaal	116,6	108,1	103,3	99,5

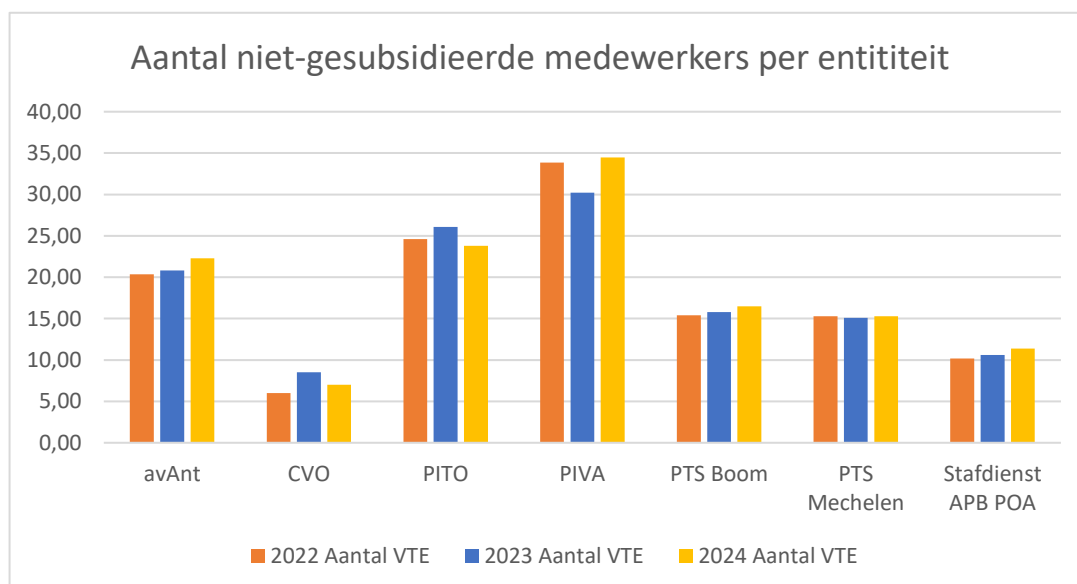


Statutaire niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA				
Categorie	2024 Aantal VTE	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Niveau A	1,8	2	2	2
Niveau B	3,0	3,8	3,8	2
Niveau C	0,0	1,3	3,7	6,6
Niveau D	5,0	6,5	6,5	9,6
Niveau E	4,4	5,4	6,4	8,4
Totaal	14,2	19	22,4	28,6



Overzicht van het totaal aantal niet-gesubsidieerde medewerkers van het APB POA per school (cijfers vierde kwartaal):

Entiteit	2024 Aantal VTE	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
avAnt	22,29	20,80	20,36	21,86
CVO	7,00	8,50	6,00	6,80
PITO	23,80	26,06	24,60	24,70
PIVA	34,49	30,22	33,87	33,27
PTS Boom	16,50	15,80	15,40	17,65
PTS Mechelen	15,30	15,09	15,30	14,40
Stafdienst APB POA	11,40	10,60	10,20	9,40
Totaal VTE	130,78	127,07	125,73	128,08



Stafdienst: gesubsidieerde medewerkers met een onderwijsstatuut				
<i>Functie</i>	2024 Aantal VTE	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Algemeen Directeur Provinciaal Onderwijs Antwerpen	1	1	1	1
Pedagogische adviseur	4,5	4	4	4
Preventie: - Preventieadviseur - Medewerker preventie	1	0,93	0,1	2,1
Vertrouwenspersoon	0,70	0,70	0,70	0,70
Financiën: - Deskundige financiën - Deskundige aankopen - Financieel medewerker	2,3	2,3	1,7	1,7
Adviseur Organisatieontwikkeling en Procesbegeleiding	0,8	1,8	1,2	1
Duaal leren, OKAN en internationalisering - Adviseur OKAN, Duaal Leren en Internationalisering (externe samenwerking) - Juridisch consultant Uitfasering Leren en Werken & Duaal leren - Adviseur Externe samenwerking - Consulent Externe samenwerking	0,8	1,00	1,10	1,10
ICT-ondersteuning: - ICT-coördinator - ICT-systeembeheerder	1,2	0,7		
Totaal	12,30	12,43	10,80	11,60
Scholen: gesubsidieerde medewerkers met een onderwijsstatuut				
<i>Functie</i>	2024 Aantal VTE	2023 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
Algemeen directeur	7	7	7	7
Pedagogisch directeur	13,06	12,17	12,17	12,5
Technisch directeur	6	5	6	6
Coördinator Centrum Aanloopfase en Duaal	1	1	1	1
Technisch adviseurs	20,50	21	20,5	20,5
Ondersteunend personeel	95,09	88,01	86,43	86,07
Leerkrachten	864,87	841,86	788,19	753,18
Niet-organiek kader (code 16, 23, 33)	0	0,22	2,38	13,11
Totaal	1007,02	976,26	923,67	899,36

Alle statuten samengesteld geeft het volgende resultaat:

Algemeen totaal

(gesubsidieerd en niet-gesubsidieerd)

2024 Aantal VTE	2024 Aantal VTE	2022 Aantal VTE	2021 Aantal VTE
1.151,1	1.115,8	1.060,2	1.039,0

5 Resultaten 2024

Binnen elke ambitie en actie worden door onze scholen en centra tal van realisaties of initiatieven opgezet. We zetten er per actie graag een aantal in de kijker.

Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten

Actie 1: We bereiden onze leerlingen en cursisten voor op de arbeidsmarkt en het hoger onderwijs.

Subactie 1: We zetten in op gekwalificeerde uitstroom.



7^{de} leerjaar gericht op hoger onderwijs

Sinds het schooljaar 2019-2020 biedt POA het 7de leerjaar gericht op hoger onderwijs aan binnen avAnt. Op 1 september 2024 is PTS Mechelen gestart met het aanbieden van dit 7^e jaar. PTS Boom en PITO Stabroek hebben het geprogrammeerd maar zullen starten op 1 september 2025.

De leerlingen worden tijdens dit jaar voorbereid om na een arbeidsmarktgerichte opleiding een professionele bachelor aan te vatten. Er wordt vooral ingezet op talen, wiskunde en wetenschappen én op het trainen van een aantal executieve vaardigheden zoals organisatie- en timemanagement, taakinitiatie en zelfredzaamheid. Deze zijn immers onontbeerlijk om het hoger onderwijs aan te vatten.

Dit project onderstreept de inzet om leerlingen op maat te ondersteunen in hun verdere ontwikkeling en hen de mogelijkheid te bieden hun toekomst actief vorm te geven.



PTS Mechelen: samenwerking met JINC – bliksemstages, carrièrecoach, sollicitatietraining en baas van morgen

PTS Mechelen werkt samen met JINC om leerlingen voeling te laten krijgen met de arbeidsmarkt. In de eerste graad gaan de leerlingen vier keer een voormiddag op bliksemstage in een bedrijf om te proeven van verschillende functies in verschillende sectoren. Op deze manier wordt al vroeg ingezet op onderwijsloopbaanbegeleiding en worden leerlingen geholpen om een meer gerichte keuze te maken met de toekomst in het achterhoofd.

In het derde jaar nemen alle leerlingen arbeidsmarktfinaliteit deel aan het project 'carrièrecoach', waarbij ze in meerdere gesprekken met een HR-professional reflecteren op hun kwaliteiten en ambities. Dit om een gerichtere keuze te kunnen maken en de motivatie te verhogen door zich een toekomstbeeld te vormen.

In het vijfde jaar nemen alle leerlingen deel aan een sollicitatietraining, waarbij ze worden geïnterviewd door HR-professionals uit diverse bedrijven. Ze krijgen ook tips mee over solliciteren en denken bewust na over hun eigen sterke en zwakke punten. Deze training doet hen reflecteren over wat ze willen in de toekomst en helpt hen om doelen te stellen om dit pad te kunnen bewandelen.

In het zesde jaar worden twee leerlingen afgevaardigd om één dag CEO van een bedrijf te zijn. Deze leerlingen worden geselecteerd op basis van motivatie, maar ook op sociale achtergrond. Door leerlingen te selecteren die anders minder kansen zouden krijgen om deze contexten te verkennen,

wordt aan horizonverruiming gedaan. Ze krijgen een platform om hun perspectief te delen met professionals en kunnen deze ervaring in hun rugzak stoppen richting arbeidsmarkt.



PITO Stabroek: jobbeurs met uitbreiding sessies gericht op hoger onderwijs 'Wat na het 6de jaar?'

In het afgelopen jaar heeft PITO met succes een jobbeurs georganiseerd, die niet alleen gericht was op het verbinden van studenten met potentiële werkgevers. Ze werd ook uitgebreid met een reeks sessies specifiek gericht op hoger onderwijs. Zowel AP hogeschool, KdG als UA verzorgden sessies die ingingen op het kiezen van een vervolgopleiding, de verschillende vormen van het hoger onderwijs en het vinden van de juiste studierichting.

De uitbreiding van de jobbeurs met deze sessies was een bewuste stap om studenten niet alleen in contact te brengen met werkgevers, maar hen ook te voorzien van waardevolle informatie en middelen die hen helpen bij het nemen van belangrijke keuzes voor hun toekomst. Door deze extra dimensie aan deze dag toe te voegen, hebben we bijgedragen aan het versterken van hun persoonlijke groei.



Spijbelambtenaar

PIVA, avAnt en PITO Stabroek financieren in samenwerking met het CLB Provincie Antwerpen een spijbelambtenaar om ongewettigde afwezigheden bij leerlingen kort op te volgen. Dit maakt dat snel reageren bij overmatige ongewettigde afwezigheden makkelijker wordt. De opvolging gebeurt samen met één van de opvoeders. Door in te zetten op een spijbelambtenaar proberen we leerlingen op school te houden en zich te kwalificeren.



PTS Boom: samenwerking ACTA voor Chemische Procestechnieken

PTS Boom nam deel aan een bijscholingsprogramma voor leerlingen in de afdeling Procestechnieken, in samenwerking met ACTA (Academie voor Chemische Technologie en Automatisering). Dit programma is ontworpen om de kennis en vaardigheden van onze leerlingen te verdiepen en hen voor te bereiden op de uitdagingen in de moderne procestechniek.

Deze bijscholing biedt een waardevolle kans voor leerlingen om hun kennis te vergroten en zich voor te bereiden op een succesvolle carrière in de procestechniek.

Subactie 2: We stemmen ons aanbod af op de arbeidsmarkt.



Opleidingsaanbod in de scholen afgestemd op tekorten op de arbeidsmarkt of op vraag van sectoren

A. PTS Boom: 3^e jaar Voertuigtechnieken

PTS Boom startte 1 september 2024 de opleiding Voertuigtechnieken dubbele finaliteit op in het eerste jaar van de tweede graad. Deze richting speelt in op de vraag van de automobielsector naar technisch geschoolde jongeren. Leerlingen kunnen zo al eerder hun talenten binnen het studiegebied auto ontwikkelen. De opleiding Voertuigtechnieken vormt een mooie basis voor de reeds lang bestaande opleiding Autotechnieken dubbele finaliteit in de derde graad.

B. PTS Mechelen: uitbreiden van de capaciteiten in de 2^{de} graad arbeidsfinaliteit elektriciteit (3AE + 4AE).

PTS Mechelen breidde in 2023 het aantal leerlingen in 3AE uit naar twee klassen van 10 leerlingen in plaats van één klas. In 2024 werd deze uitbreiding doorgevoerd in 4AE. Dit gebeurde om tegemoet te komen aan het gestegen leerlingenaantal in het derde jaar. Er is grote interesse voor deze opleiding en dit komt uiteraard door de tekorten op de arbeidsmarkt. Op deze manier kan men in de toekomst een betere doorstroom realiseren naar de 3de graad toe.

C. PITO Stabroek: nieuwe richtingen Preventief Onderhoud Machines en Installaties en Groendecoratie Duaal.

In reactie op de groeiende vraag vanuit de sector zijn er in PITO in 2024 twee nieuwe richtingen opgestart die inspelen op de dringende behoefte aan specifiek geschoold personeel. De eerste richting is Preventief Onderhoud van Machines en Installaties. De technologische vooruitgang en de steeds complexer wordende productiesystemen vereisen hoogopgeleide techniekers die in staat zijn om machines en installaties preventief te onderhouden. Daarom heeft PITO gekozen om deze richting, die studenten voorbereidt op het uitvoeren van preventief onderhoud, het opsporen van technische storingen en het optimaliseren van installaties, op te starten. Deze richting speelt in op de vraag naar goed opgeleide techniekers. De tweede nieuwe richting op PITO is Groendecoratie Duaal. Vanuit de sector kwam de vraag om deze richting dual op te starten. Ze sluit perfect aan bij de andere richtingen uit het domein Land- en tuinbouw. Deze richting biedt studenten de mogelijkheid om hun creativiteit en technische kennis te combineren met de praktische vaardigheden, die nodig zijn voor het ontwerpen en onderhouden van groenprojecten.

D. CVO Vitant: project APPeL³

Binnen het 'Antwerps Provinciaal Partnerschap een Leven Lang Leren' werden projecten opgestart om op de werkvloer een aangepast opleidingsaanbod te ontwikkelen, specifiek voor kort- en oudgeschoolde werknemers. CVO Vitant ontwikkelde samen met Talenco een opleidingsaanbod op maat binnen de knelpuntsector Bouw- en Installatietechniek.

Subactie 3: We bieden duaal leren aan in al onze onderwijsinstellingen.



Het duale aanbod in onze scholen breidt verder uit.

Het Provinciaal Onderwijs Antwerpen heeft een uitgebreid duaal aanbod voor leerlingen en cursisten. Voor het volledig overzicht verwijzen we graag naar onze website.

In 2024 werd in PITO Stabroek de richting Groendecoratie duaal opgericht. Op deze manier probeert de school tegemoet te komen aan de keuze van leerlingen die eerder een job in de zachte sector prefereren.

PTS Mechelen startte in 2024 met duaal in het 5^{de} jaar arbeidsfinaliteit in de richting Elektrische Installaties. Hiernaast begon PTS Mechelen in schooljaar 2024-2025 ook met de duale opleidingen Plant en Milieu, Tuinaanleg en Onderhoud en Elektrische Installaties binnen de domeinen Plant en Techniek. Hierdoor kunnen de leerlingen vanuit de 2^{de} graad kiezen voor een verderzetting van hun opleiding ofwel op duaal of niet-duaal niveau.

PTS Boom zette in 2024 in op doelbewust en toekomstgericht denkwerk rond de duale richtingen “Installateur Gebouwenautomatisatie” en “Technicus Hernieuwbare Energietechnieken”. Hierdoor groeide het aantal leerlingen in de opleiding in PTS Boom zeer gestaag. Door een uitgekende structuur en inhoud, die samen met POV en het PCA werd ontwikkeld, beschikken we over een stevige basis om jongeren duaal op te leiden.

Actie 2: We leggen de focus op zowel algemene en technische kennis-verwerving als op praktische vaardigheden en attitudes.



PTS Boom: implementatie van Augmented Reality in Lassen

PTS Boom participeerde vanaf 1 september 2023 aan het Lerend Netwerk XR en heeft een 1-op-1 begeleiding doorlopen om AR-lassen te implementeren in de vakdidactiek Lassen. PTS Boom was aanwezig op de verschillende uitwisselingsmomenten van het Lerend Netwerk. Na afloop van het project in juni 2024, heeft de vakgroep lassen verschillende didactische fiches gemaakt die via het Lerend Netwerk XR eind september 2024 gepubliceerd werden op de site van Klasse.



PTS Mechelen: inzetten op cognitief sterk functionerende leerlingen via Project Talent

Om alle leerlingen voldoende te kunnen uitdagen en onderpresteren of schooluitval te verminderen, is PTS Mechelen in september 2024 ingestapt in het lerend netwerk Project Talent. Verbonden aan de ankerschool KA Ekeren versterkt het team op deze manier haar kennis over het optimaal begeleiden van cognitief sterk functionerende leerlingen. Ook het PCA maakt deel uit van dit lerend netwerk en begeleidt de school in het professionaliseren van de leerkrachten op vlak van hun lespraktijk. Zo wordt

PTS Mechelen nog meer een school waarin alle leerlingen hun kwaliteiten ten volle kunnen ontwikkelen.



PITO Stabroek: project Flenzenboom voor Firma Oxeno

De leerlingen van 7 Pijpfitten, Lassen en Monteren hebben een flenzenboom ontwikkeld voor de firma Oxeno, een zusterbedrijf van Evonik. Een flenzenboom is een demotoestel dat zowel als opleidingsmiddel dient én als voorbereiding op het examen flensmonteur. Dankzij de samenwerking met Oxeno werden de benodigde materialen voor dit project ter beschikking gesteld door het bedrijf, waardoor onze leerlingen de kans kregen om te werken met de nieuwste materialen en technologieën op het gebied van flensmontage. Dit biedt een meerwaarde voor hun opleiding, aangezien zij niet alleen hun technische vaardigheden verder hebben ontwikkeld, maar ook ervaring hebben opgedaan met de meest recente ontwikkelingen binnen het vakgebied.



PIVA: binnen afdeling Bakkerij cursusmateriaal verwerkt in een website

Op PIVA worden de specifieke technische vakken geïntegreerd gegeven met de praktijkvakken. Op deze manier leren leerlingen om de theoretische kennis direct te linken aan de praktijk. De theorie wordt levensecht en zal zo veel langer beklijven. Binnen de afdeling Bakkerij hebben de leraren hun eigen cursusmateriaal ontwikkeld en ter beschikking gesteld op een website. Deze theorie wordt op de website ondersteund met videomateriaal waardoor leerlingen zelfstandig kunnen werken en de theorie praktisch kan worden toegepast.



CVO Vitant: digitale en virtuele leeromgevingen in het volwassenenonderwijs

Dankzij de relancemiddelen Edusprong voor het volwassenenonderwijs werkte CVO Vitant sinds 2022 verschillende projecten uit die het levenslang leren stimuleren en onder andere inzetten op het versterken van digitale competenties van cursisten. Een belangrijk aspect hierbij is “levensecht” leren in digitale en virtuele leeromgevingen. Hiervoor werden na onderzoek 3 verschillende platformen gecreëerd. Voor de chemische opleidingen gaat het om het inzetten van VR om het op afstand veilig kunnen leren (bedienen) van een virtuele installatie, en dit in samenwerking met ACTA. CVO Vitant koos voor de opleiding Elektromechanici voor een digitale simulatieomgeving gekoppeld aan een fysieke installatie (“e-twinning”) waarbij beide componenten met elkaar communiceren. Op deze manier kunnen handelingen in de simulatieomgeving een “echt” effect hebben op de fysieke installatie. Voor de administratieve opleidingen werden een fysiek kantoor en een virtuele kantoorruimte van een eigen ontwikkeld bedrijf aan elkaar gekoppeld. Door fysiek samen te werken, kunnen cursisten op een zelfstandige manier kennis, vaardigheden, vreemde talen, strategieën en soft skills inzetten om via praktische opdrachten en realistische documentenflows een virtueel bedrijf te runnen.



avAnt: inzetten op krachtige leeromgeving en op een hogere leereffectiviteit

avAnt startte in september 2023 met zorgplekklaren, een initiatief van de provincie Antwerpen voor de uitbouw van leer-werkomgevingen in de zorgsector.

Leerlingen van het 7de jaar thuis- en bejaardenzorg oefenen minder met poppen maar krijgen levensechte oefenkansen in het woonzorgcentrum. Eén dag per week volgen de leerlingen met de voltallige klasgroep les in dit woonzorgcentrum. Ze worden betrokken bij de zorg, maaltijdbegeleiding, communicatie, animatie,... Op deze manier kunnen leerlingen ingroeien in het zorgberoep. De woonzorgcentra zien deze aanpak onder meer als een kans om zich sterker te profileren als leerbedrijf en sterk werkgeverschap in de verf te zetten.

In september 2024 werd dit zorgplekklaren uitgebreid. Ook de leerlingen van 6GZ (6 Gezondheidszorg – dubbele finaliteit) leren in het woonzorgcentrum en de leerlingen van 7 KZ (7 Kinderzorg) leren in het kinderdagverblijf.

Actie 3: We versterken de kennis van het Nederlands bij onze leerlingen en cursisten.



PTS Boom: extra inzet op Nederlands via leeslabo of technisch lezen op het lesrooster van de eerste graad

PTS Boom plaatste vanaf 1 september 2024 een lesuur technisch lezen op het lesrooster van de eerste graad A-stroom en B-stroom. Hiermee wil de school de Nederlandse taalvaardigheid bevorderen, aangezien dit cruciaal is voor het succes van de leerlingen. Technisch lezen en het aanleren van leesstrategieën spelen hierbij een essentiële rol. Door leerlingen te ondersteunen in het begrijpen en analyseren van teksten, verbeteren we niet alleen hun taalvaardigheid, maar ook hun vermogen om informatie kritisch te verwerken en toe te passen in verschillende vakgebieden. Dit draagt bij aan een sterker leerproces en bereidt hen beter voor op verdere studies en de arbeidsmarkt.



PITO Stabroek: invoering van het Leeslabo in het curriculum van 1ste graad B-stroom

Het afgelopen jaar heeft PITO het leeslabo geïntroduceerd als een belangrijk onderdeel van het curriculum in de eerste graad B-stroom. Deze beslissing komt voort uit de overtuiging dat leesvaardigheid een fundamentele bouwsteen is voor de ontwikkeling van leerlingen. Het leeslabo biedt leerlingen de kans om hun leesvaardigheid te verbeteren door middel van gerichte oefeningen, het stimuleren van leesplezier en het ontwikkelen van analytisch en kritisch denken. In een tijd waarin de informatiestroom steeds sneller en complexer wordt, is het essentieel dat leerlingen niet alleen in staat zijn om teksten te begrijpen, maar ook om ze te analyseren en te interpreteren. Het leeslabo helpt studenten om hun leesvaardigheid op verschillende niveaus te verbeteren. Door regelmatig te oefenen worden ze zelfverzekerder in het lezen van diverse tekstsoorten, wat hen ook in andere vakken ten goede komt.



PIVA: extra inzet op Nederlands

PIVA zette extra in op Nederlands door een aantal ingrepen door te voeren. Allereerst werd er een extra leesuur Leeslabo toegevoegd in zowel de A-stroom als de B-stroom waarin leerlingen aangezet worden om te lezen en te leren begrijpend te lezen. Hiernaast werd er een huisbibliotheek ingericht waar leerlingen boeken kunnen ontlenden. Verder werd er een lesuur 'maatwerk' ingericht waarin leerlingen van de eerste graad B-stroom extra Nederlands op maat kunnen krijgen om hun tekorten weg te werken.



CVO Vitant: uitbreiding aanbod NT2 binnen POA

Het aanbod NT2 (Nederlands als tweede taal) binnen CVO Vitant werd uitgebreid op vraag van Atlas omwille van een grote toestroom NT2-cursisten en daaruit voortvloeiend een gestegen vraag naar extra aanbod NT2-lessen.

Dankzij de verhuis naar het Lozanagebouw in september 2023 beschikt CVO Vitant over een aantrekkelijke locatie en een hedendaagse (pedagogisch-didactische) infrastructuur. Dit is zeer welkom, gezien de decretale verplichting van het afnemen van een digitale NT2-test voor het behalen van het certificaat van richtgraad 1.

Binnen richtgraden 1 en 2 kunnen cursisten NT2 op maat volgen. Dankzij reguliere, verkorte en verlengde trajecten, kunnen ze geremedieerd en uitgedaagd worden. Via open modules, kunnen ze ondersteuning krijgen bij het theoretisch rijbewijs en/of het aanbod NT2 combineren met een beroepsgerichte opleiding binnen en buiten het eigen CVO.

CVO Vitant biedt de cursisten ook een ruim aanbod aan taal oefenkansen buiten de klas. Dit via taaltafels met vrijwilligers en dankzij een brede waaier aan extramurosactiviteiten. Oefenen in levensechte situaties en maatschappelijke participatie zijn, al dan niet binnen een inburgeringstraject, dé manieren om de taal te verwerven en in contact te komen met burgers en instanties.

Actie 4: We zetten in op kostenbewust en betaalbaar onderwijs.



PITO Stabroek: acties Kansarmoede naar aanleiding van project met vzw Krijt

In het afgelopen jaar heeft PITO Stabroek samen met vzw Krijt verschillende acties ondernomen in het kader van het project kansarmoede. Gezien het feit dat er al veel aandacht werd besteed aan dit thema binnen de school, hebben zij zich gericht op het optimaliseren en versterken van de bestaande initiatieven, met als doel de impact voor de betrokken leerlingen verder te vergroten. Zo werd onder andere de maximumfactuur in de verschillende graden en finaliteiten meer op elkaar afgestemd. Op deze manier werd de studiekeuze van de student minder afhankelijk van de te betalen factuur. Alle meerdaagse uitstappen werden grondig onder de loep genomen en bekeken of deze echt passen in het pedagogisch project. De materialenlijst van de verschillende richtingen werd eveneens grondig

doorgenomen, geoptimaliseerd en tijdig gecommuniceerd zodat ouders ook op zoek konden gaan naar eventueel tweedehandsmateriaal.



PIVA: gratis soep met brood

Sinds september 2024 kunnen de leerlingen op PIVA iedere middag gratis soep met brood krijgen. Op deze manier kunnen ze een lunch voorzien voor leerlingen die 's middags geen maaltijd hebben. Ze zorgen er op deze manier voor dat leerlingen hun nodige vitaminen binnen krijgen.

Actie 5: We zetten in op levenslang leren.



CVO Vitant: Edusprong-projecten

Binnen CVO Vitant lopen er 9 Edusprong-projecten met relancemiddelen. Dit zijn zowel interne projecten als projecten in samenwerking met andere CVO's of organisaties.

De 9 projecten zijn de volgende:

Edusprong 2

1. Virtual Reality binnen de opleiding procesoperator chemie en voortraject
2. Digitale simulatieomgeving Elektromechanici
3. Virtueel Kantoor
4. Interactieve schermen
5. F&B TV - Digitale leermiddelen Horeca, Bakkerij, Slagerij, Drankenkennis
6. Actualiseren en ontwikkelen van analoge en digitale lesmaterialen VDAB sector
7. Digitalisering processen in Horeca, Bakkerij en Slagerij
8. Outreachend werken
9. Transparante informatie en ondersteuning in heldere taal voor cursisten TKO

Verder neemt CVO Vitant actief deel aan APPEL³, het 'Antwerps provinciaal Partnerschap een Leven Lang Leren' en loopt er een project voor een aangepast opleidingsaanbod aan kort- en oudgeschoolde werknemers voor de knelpuntsector Bouw- en Installatietechniek, in samenwerking met Talenco.

Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.

Actie 1: We verhogen het pedagogisch comfort van onze leerkrachten.

Subactie 1: We ondersteunen onze leerkrachten door te investeren in pedagogische begeleiding.



Starterbegeleiding, professionalisering en lerende netwerken via PCA

In september 2024 verwelkomde POA 135 nieuwe leraren over alle scholen en centra heen. Daarnaast loopt voor een 90-tal leraren het traject aanvangsbegeleiding verder voor het tweede jaar.

Elk schooljaar brengen we de situatie van deze startende leerkrachten in kaart. Het gaat hier over pas afgestudeerden, zij-instromers zonder pedagogisch bekwaamheidsbewijs en leraren in opleiding. Op die manier kunnen we de aanvangsbegeleiding afstemmen op de noden, inspelen op tendensen en toekomstgericht aanvangsbegeleiding ontwerpen. De startersbegeleiding wordt uitgevoerd door mentoren op de 6 scholen en 5 coaches vanuit PCA. Daarnaast ondersteunt de directie, de technisch adviseur, de vakverantwoordelijke en de parallelcollega de starter tijdens de inductiefase. De 5 coaches streven naar een maandelijks contactmoment met elke starter. Dit gebeurt o.a. door lesbezoeken, coachgesprekken, cursusontwikkeling,...

Op gebied van professionalisering volgt PCA enerzijds het aanbod op de voet en verspreidt relevante informatie op samenkomsten van de lerende netwerken of rechtstreeks aan directies en leraren. De 5 PCA-coaches volgen zelf ook opleidingen. Anderzijds organiseert PCA ook pedagogische studiedagen en professionaliseringsinitiatieven (voor leerkrachten, directieteams en leidinggevendenden) rond digitaal leren, AI, XR, OKAN, Bookwidgets, leren leren bij jongeren, en motiverend personeelsbeleid.

Subactie 2: We bevorderen de professionalisering van leerkrachten.



PTS Mechelen: 6 rollen van de leerkracht

Ook dit jaar staat de professionalisering van de leerkrachten weer volledig in het kader van de 6 rollen van de leerkracht. Dit kader was al langer de basis van de aanvangsbegeleiding, maar wordt nu ook aangewend om alle leerkrachten te professionaliseren.

Onder begeleiding van de Pedagogische Cel Antwerpen (PCA) werd een traject uitgewerkt om een permanente vorming aan te bieden op maat van elke leerkracht. Zo zijn er vrijblijvende en verplichte workshops die leerkrachten versterken in hun lespraktijk, maar wordt er ook op schoolniveau gewerkt aan een open feedbackcultuur met als uiteindelijk doel om van elke leerkracht een coach te maken. Dit alles om de talenten en kwaliteiten van elk teamlid naar boven te halen, in kaart te brengen en met elkaar te delen, maar vooral om de onderwijskwaliteit te optimaliseren. De initiatieven worden uitgewerkt door ervaren collega's en de pedagogisch adviseurs. Ze organiseren opleidingen op maat van individuele leerkrachten, vakwerkgroepen en schoolteams.



PIVA: traject Waarderend coachen

Er wordt in schooljaar 2024-2025 een traject aangeboden van 4 sessies tijdens de schooluren rond 'Waarderend coachen'. Een groep van 20 collega's kan deze opleiding volgen als professionaliseringstraject in klasmanagement en effectieve didactiek.. Dit zal volgend schooljaar herhaald worden voor een tweede groep.



CVO Vitant: Digisnap, nulmeting competentieniveau voor ICT-gebruik

In opvolging van de Digisnap werd binnen CVO Vitant bekeken hoe maatwerk geleverd kan worden (via afstandsonderwijs, Webinars, sessies op de scholen, ...) in functie van verdere professionalisering. In 2023 en 2024 testte CVO Vitant aldus een aanbod ICT-modules uit ter professionalisering van de eigen leerkrachten met de ambitie om dit ook in de nabije toekomst uit te rollen in de secundaire scholen.



avAnt - Leid het leren: formatief handelen in klas- en schoolpraktijk

Formatief handelen wordt internationaal aanschouwd als motor voor onderwijskwaliteit. Formatief handelen is aldus het hart van lesgeven (D. Wiliam) en raakt de kern van leren. Om tot formatief handelen te komen dienen leraren en leerlingen steeds 5 stappen te doorlopen. Het doorlopen van deze stappen draagt bij tot zowel zelfregulatie als eigenaarschap. Zowel onderzoek als eigen kwalitatieve meting in scholen bevestigen dat het bewust, continu en kwaliteitsvol doorlopen van deze 5 stappen in het formatief handelen zowel op klas- als schoolniveau vaak een grote uitdaging is. avAnt stapte samen met een andere secundaire school in een project van Leerpunt om in te zetten op formatief handelen. Binnen dit project zetten ze in op het versterken van enerzijds de kennisbasis m.b.t. formatief handelen en anderzijds op het implementatieproces. Het project wil impact genereren op de klasvloer én in de schoolpraktijk; daartoe zetten we zowel in op leidinggevend (beleid) als op teacher leaders (vakverantwoordelijken). Bedoeling is de mechanismen van evidence-informed werken te activeren en toe te passen op collectief en onderzoekend leren toe. Over de scholen heen wordt van en met elkaar geleerd. Het project resulteert in ontworpen lesmateriaal en (meet)instrumenten voor onderwijskwaliteit, zowel op het niveau van leerlingen, leerkrachten als beleid. Het traject vormt een stevige verankering in de klas en in de school.

Subactie 3: We investeren in werkbare klasgroepen en co-teaching.



PIVA: slimme klasindeling voor beter onderwijs

Binnen PIVA wordt gewerkt met een flexibel systeem van klasindeling om kwaliteitsvol onderwijs te garanderen. In plaats van één klas van 24 leerlingen, worden meerdere kleine groepen gevormd. Voor praktijkvakken blijven de groepen beperkt tot maximaal 12 leerlingen, voor algemene vakken ligt het aantal rond de 20.

De kleine groepen (bijvoorbeeld 4Rka t.e.m. 4RKi) worden slim gecombineerd tot grotere klasgroepen voor de algemene vakken (zoals 4RKabc, 4RKdef en 4RKghi).

Een doordachte organisatie in het voordeel van zowel leerling als leerkracht: meer overzicht, meer individuele aandacht en een beter leerklimaat. Op deze manier wordt het mogelijk gemaakt om kwalitatief les te geven én les te krijgen.



avAnt: Co-teaching en Klasverkleining

Om het pedagogisch comfort van onze leerkrachten te verhogen, zet avAnt in op werkbare klasgroepen en co-teaching. Dit betekent dat er – voornamelijk in de B-stroom, de arbeidsfinaliteit en labo's/praktijklessen – gestreefd wordt naar kleinere, werkbare klasgroepen, waardoor leerkrachten meer individuele aandacht kunnen geven aan leerlingen. Daarnaast stimuleert avAnt co-teaching en klasdoorbrekend lesgeven, waarbij twee of meerdere leerkrachten samenwerken in één of meerdere klasgroepen. Dit biedt de mogelijkheid om lesmethoden te diversifiëren en zorgt voor een dynamische leeromgeving.

Er werd sinds 1 september 2024 extra ingezet op co-teaching in het leeslabo in de eerste graad. Hierbij gaan de taalleerkrachten en de taalcoach samen aan de slag om eerst de gegevens van centrale toetsen, PISA resultaten, toetsen basisgeletterdheid, eigen evaluaties, ... te analyseren. Daarna gaan de taalleerkrachten en de taalcoach samen aan de slag in de klas waardoor er in kleine groepen resultaatgericht gewerkt kan worden. De leerling ontvangt zo voldoende talige ondersteuning om zijn/haar taalvaardigheid te verbeteren en om de leesmotivatie en het taalbewustzijn te verhogen

Subactie 4: We bundelen onze krachten en verdedigen onze belangen via onze koepelorganisatie.



Ondersteuning door en aan Provinciaal Onderwijs Vlaanderen

Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (POV) biedt onze scholen pedagogische ondersteuning en garandeert belangenbehartiging op Vlaams niveau. POV zorgt ervoor dat, ondanks het feit dat het een kleine speler is, haar visie binnen het Vlaams onderwijsbeleid wordt meegenomen.

De pedagogisch begeleiders van POV ondersteunden onze scholen bij de implementatie van de eindtermen van alle graden.

De ondersteuning door POV in dit kader is essentieel voor onze leerkrachten en vakwerkgroepen. Ter voorbereiding van de hervormingen konden bijvoorbeeld Webinars gevolgd worden. De aanwezigheid van onderwijsprofessionals uit onze scholen in de stuurgroep en het opzetten van professionele leergemeenschappen bleken een grote meerwaarde voor leerkrachten om samen te reflecteren, elkaar te inspireren en samen materiaal uit te werken. De scholen namen deel aan ontwikkelcommissies en leerplancommissies. Ook is er het netwerk directeuren Secundair Onderwijs.

POV speelt eveneens een belangrijke rol bij de onderhandelingen met de sectoren in het kader van duaal onderwijs, een speerpunt van het provinciaal onderwijs. Ook bij de transitie van de Centra voor Leren en Werken naar Centra voor Aanloophase en Duaal speelt POV een ondersteunende rol.

Daarnaast is er ook een verregaande samenwerking met ons eigen PCA (Pedagogische Cel Antwerpen). Dit verloopt op een opbouwende en aangename manier via o.a. co-creatie, feedback en gezamenlijke begeleidingstrajecten. Voorbeelden van projecten waarbij samengewerkt wordt zijn Digitaal leren, Raamwerk Aanvangsbegeleiding voor alle actoren, Mentorenwerking CVO, STEM, Duaal leren, functioneren en evalueren, LN TAC's, Leeswijs, onderwijsvernieuwing...

In 2024 werd door het APB POA een totale werkingstoelage van 112.152,17 EUR betaald aan het POV. Deze bestond uit:

- werkingsmiddelen t.b.v. 57.479,91 EUR,
- bijdrage in de loonkost belangenbehartiger t.b.v. 28.543,79 EUR,
- loonkosten leerplannen tweede graad t.b.v. 26.128,47 EUR.

Naast deze financiële ondersteuning wordt er door POV ook vaak beroep gedaan op de juridische kennis die binnen onze organisatie aanwezig is. Enkele voorbeelden hiervan zijn GDPR-gerelateerde kwesties, adviesvragen over personeelsgerelateerde zaken, beroepsprocedures, opleiding F&E...

De voorzitter en de algemeen directeur van het Provinciaal Onderwijs Antwerpen vormen ten slotte als leden van de raad van bestuur van POV mee het beleid van de koepelorganisatie.

Actie 2: We hebben aandacht voor het welzijn en welbevinden van onze medewerkers



PITO Stabroek: heroprichting werkgroep welzijn

In het afgelopen jaar heeft PITO de werkgroep welzijn nieuw leven ingeblazen. Met als doel initiatieven op te initiëren die het welzijn van de personeelsleden bevorderen. Zo werd er via een desiderataformulier gepolst naar geïnteresseerden die actief willen bijdragen aan deze belangrijke taak. Deze oproep leidde tot een positieve respons, wat een solide basis creëerde voor het opzetten van projecten die gericht zijn op het verbeteren van het welzijn op PITO.

Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting

Actie 1: We investeren in moderne en duurzame schoolgebouwen.



Verder optimaliseren van de infrastructuur van onze scholen en centra

A. ILSA Internationale Lutherie School Antwerpen

Sinds 1 september 2024 bevindt de opleiding Muziekinstrumentenbouw, waarin ook de restauratie van historische instrumenten wordt behandeld, zich in het Parkhuis. Deze nieuwe locatie sluit perfect aan bij het ambacht en de traditie van instrumentenbouw. Het Parkhuis, een gebouw uit 1896 met een rijke geschiedenis, biedt een passende omgeving voor deze unieke opleiding.

Voor de internationale studenten is deze locatie tevens de perfecte uitvalsbasis voor het vinden van huisvesting. Voor de nodige aanpassingen aan het gebouw heeft de provincie Antwerpen 1,13 miljoen euro geïnvesteerd. Naast ILSA (kelder en gelijkvloers) maken ook de OKAN-klassen, verbonden aan avAnt (1^{ste} en 2^{de} verdieping) gebruik van dit gebouw.



B. CVO Vitant

In september 2024 werd het startschot gegeven van de werkzaamheden voor de nieuwe stek van CVO Vitant op campus PIVA. In september 2026 verhuizen de opleidingen van het volwassenenonderwijs vanuit Campus Maalboot in Hoboken naar campus PIVA in de stad. Door tweedekansonderwijs over te brengen naar de binnenstad neemt APB POA haar maatschappelijke verantwoordelijkheid door extra kansen te bieden aan ongekwalificeerde jongeren. De nieuwbouw is een investering van ruim 6 miljoen euro waardoor het mogelijk wordt om theoretische en praktijkvakken in één gebouw te verenigen, wat extra leskansen creëert.



C. avAnt campus Rivierenhof

De bouw van een fietsenstalling voor leerlingen en een fietsenstalling voor leerkrachten, in co-housing met de Kinderboerderij Rivierenhof, werd afgerond en de fietsenstallingen werden in gebruik genomen.



D. Uitwerking van een laadpalennetwerk op campussen van provinciale scholen en centra

In 2024 werden er laadpalen geïnstalleerd op onze provinciale scholen en centra. Deze ingrepen dienen een dubbel doel. Enerzijds dienen laadpalen als didactisch materiaal om leerkrachten, leerlingen en cursisten vertrouwd te maken met de nieuwe technologieën die instaan voor de energietransitie. Anderzijds worden er elektrische laadpunten voor personeelsleden en buurtbewoners gecreëerd, wat zorgt voor een sterkere verbinding tussen school en buurt.

Actie 2: We zetten in op innovatief, didactisch materiaal.



PTS Boom: vernieuwde afdeling autotechniek

Begin oktober 2024 vierde PTS Boom de officiële opening van de vernieuwde afdeling autotechniek. Deze upgrade is een belangrijke stap in het bieden van modern en relevant onderwijs aan onze leerlingen. Tijdens de opening werden er rondleidingen gegeven door de nieuwe faciliteiten, waar geavanceerde technologieën en moderne werkplaatsen zijn geïntegreerd. Leerlingen krijgen de kans om met de nieuwste apparatuur en technieken in de praktijk te werken. Er waren ook inspirerende gastsprekers uit de industrie aanwezig, die hun ervaringen en kennis deelden.



Investering in TEO-koffers

Om de leerlingen uit de 2e graad Elektriciteit bepaalde schakelingen op een uitdagende wijze aan te bieden én bovendien hun digitale skills uit te breiden, kocht PTS Boom in samenwerking met het Provinciale Onderwijs Vlaanderen (POV) 2 didactische TEO-koffers aan. Met behulp van deze koffers, worden de leerlingen verder technisch en praktisch getraind in hun opleiding. Het daaraan gekoppelde interactieve softwareprogramma zorgt meteen voor een extra uitdaging en een volledig feedbackrapport van de uitgevoerde opdrachten.

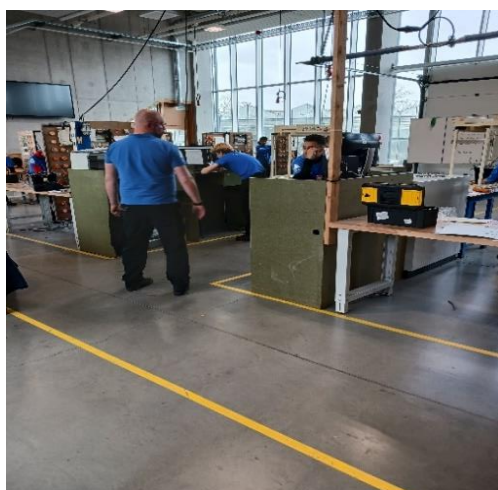
Ook op PITO Stabroek wordt sinds 2024 gebruik gemaakt van twee TEO-koffers. Deze koffers combineren praktijkgerichte oefeningen met een digitaal leerplatform en vervangen de klassieke lesmaterialen voor onder andere elektriciteit en pneumatica. Zo worden leerlingen beter voorbereid op de technologische arbeidsmarkt van morgen.



PTS Mechelen: hightech leermiddelen

Er werden leermiddelen aangekocht voor de verdere uitbreiding van de 2de graad elektriciteit (STEM-gebouw) en voor de 1ste graad STEM. Op deze wijze wordt een goede basis gelegd voor de 3de graad.

De leerkrachten van de 2^{de} graad en 3^{de} graad Elektriciteit hebben de werkplaatsen zelf herschikt. Hierdoor zijn een 25- tal extra werkplekken gerealiseerd om het groeiende aantal leerlingen te kunnen opvangen.





PITO Stabroek: uitbreiding destillatiekolom

In het afgelopen jaar werd de destillatiekolom verder geoptimaliseerd met de installatie van een nieuwe extractiekolom. Deze uitbreiding stelt de school in staat om de efficiëntie van het destillatieproces te verhogen en betere scheidingseigenschappen te realiseren. De extractiekolom, die speciaal is ontworpen voor dit type proces, speelt een cruciale rol in het verbeteren van de productkwaliteit en het behalen van hogere opbrengsten. Deze investering is een belangrijke stap in het verder versterken van onze chemieafdeling. De leerlingen kunnen nu op de klasvloer het hele proces doorlopen en alle basisvaardigheden aanleren, alvorens in een chemisch bedrijf aan de slag te gaan.

Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.

Actie 1: We investeren in netwerken en samenwerking, zowel intern als extern.



Interne samenwerking met andere provinciale diensten

A. PTS Boom

De houtafdeling van PTS Boom staat al jaren bekend om haar vakmanschap en praktische projecten, waarbij de leerlingen niet alleen hun technische vaardigheden ontwikkelen, maar ook bijdragen aan de bredere gemeenschap. De afdeling levert allerlei houtconstructies, meubilair en andere projecten voor provinciale diensten, wat een realistische leeromgeving creëert. Ook de lasafdeling werkte in 2024 aan verscheidene projecten en toonde zo haar vakmanschap.

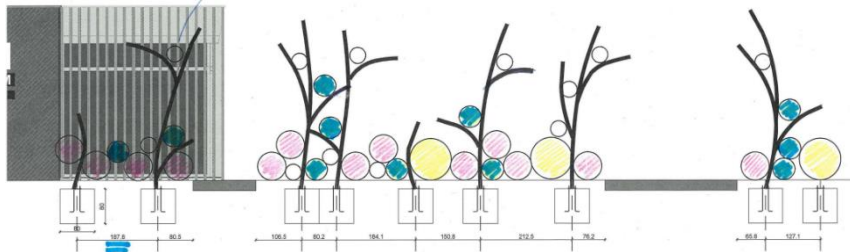
Een greep uit de talloze projecten zijn:

1. Diverse projecten voor PIVA: van een presentatie-wand voor de chocolatiers tot naambordjes voor de bakkerij van PIVA en maatwerk tafels voor het VIP-restaurant.

De presentatie-wand voor chocolatiers in PIVA vormt een mooi voorbeeld van hoe samen denken en functionaliteit samenkomen in een project dat niet alleen praktisch is, maar ook bijdraagt aan de uitstraling van de school.



2. Karretjes voor clubs van de minigolf van De Schorre en vuurkorven voor "Putteke Winter" in De Schorre. Alsook de constructie van een toegangspoort in De Schorre, waar eind 2024 de eerste laswerken gestart zijn.



B. CVO Vitant ~ Havencentrum en Dienst Werk

CVO Vitant, het Havencentrum en de Dienst Werk bouwen, na het Right project, een Interreg North Sea project, de samenwerking verder uit en zetten ze zelfs verder met een nieuw Interreg Small Scale project (GRIT – Skills for a Green Industrial Transition). De globale doelstelling is het verkleinen van de kloof op de arbeidsmarkt tussen vraag en aanbod van geschoold technisch personeel. Deze medewerkers worden ingezet om industriële bedrijven te ondersteunen in de overstap naar groene energie. Voor CVO Vitant ligt de focus op het ontwikkelen van modules/workshops voor technici rond waterstof.



Samenwerking met bedrijven en sector-organisaties

A. PTS Boom ~ Elektrochallenge

Met ondersteuning van POV, de sectororganisaties en de bedrijven die STEM-materiaal ontwikkelen, werd deelgenomen aan de interprovinciale STEM-wedstrijd “Elektrochallenge”. Met grote onderscheiding haalden de leerlingen van PTS Boom de prijs binnen voor innovatie en techniciteit. Het ontwikkelde STEM-project werd meteen door de aanwezige productontwikkelaars met grote allures onthaald. Het succes leidde tot een productieve samenwerking tussen school en bedrijf. Meerdere materialen en projecten werden ondertussen uitgewisseld.



B. PTS Mechelen ~ Foodsavers

PTS Mechelen werkt samen met de non-profitorganisatie Foodsavers om voedselverspilling tegen te gaan. Foodsavers staat bekend voor hun inzet om voedseloverschotten te verzamelen en te verdelen onder mensen die in armoede leven of moeite hebben om voldoende voedsel te verkrijgen. PTS Mechelen levert tomaatjes aan voor de ontbijtkarren in de Mechelse basisscholen.

C. PITO Stabroek ~ Evonik Safety Street

PITO Stabroek zet samen met Evonik in op een doorgedreven veiligheid. Verschillende klasgroepen en de technisch adviseurs doorliepen de Safety Street bij Evonik. Het is cruciaal dat de school inzet op veiligheid, zodat de leerlingen de veiligheidsprincipes meekrijgen op de schoolbanken. De Safety Street is een plek waarbij men volledig ondergedompeld wordt in een combinatie van theorie, praktische oefeningen en simulaties.

Op deze manier worden de jongeren geïnformeerd over de veiligheidsmaatregelen. Vroeger gebeurde dit via een filmpje of een presentatie, de klassieke 'toolbox' meetings. Door samen te werken met Evonik kunnen de leerlingen de praktijk onmiddellijk toepassen. Veiligheidsopleidingen tastbaar en interactief maken zorgt ervoor dat geoefende scènes makkelijker te onthouden zijn dan woorden op slides of het bekijken van filmpjes.

D. PIVA

PIVA heeft met verschillende bedrijven samenwerkingen lopen. Zo boden ze ondersteuning op evenementen van onder andere Guide Michelin en Gault Millau. Hiernaast verzorgden ze ook de nieuwjaarsreceptie van Bakkers Vlaanderen en hielpen ze ook mee tijdens Antwerp Diner. Dit is een jaarlijks benefietevenement in Antwerp Expo ten voordele van onderzoek en preventie van HIV en aids.





Samenwerking met andere onderwijsaanbieders

A. PTS Boom ~ VUB en Steunpunt voor Vlaamse Toetsen: data Vlaamse Toetsen

In april-mei 2024 hebben de Vlaamse toetsen hun intrede gedaan in het Vlaamse onderwijslandschap. PTS Boom heeft actief samengewerkt met de Vrije Universiteit Brussel en het Steunpunt voor Vlaamse Toetsen om efficiënt met de data van deze toetsen te werken, zowel op schoolniveau als op vakwerkniveau. In 2024 nam PTS Boom deel aan een interview voor de inspiratiegids, waarin de school werd uitgelicht om de aanpak van dataverwerking toe te lichten. De klemtoon van het project ligt voornamelijk op het leveren van feedback op de toetsresultaten. De portretten worden thematisch gegroepeerd en meerdere scholen worden geïnterviewd rond specifieke thema's. De bijdrage van PTS Boom was ontzettend waardevol en er wordt een follow-up interview gepland om dieper in te gaan op hun ervaringen met de Vlaamse toetsen en de e-cursus, hoe ze met de resultaten aan de slag zijn gegaan, en of ze begeleiding hebben gekregen bij het werken met deze feedback.

B. PTS Mechelen ~ AP Hogeschool

PTS Mechelen werkt sinds 1 september 2024 samen met AP Hogeschool in het kader van de lerarenopleiding. Leerkrachten in spe worden gedurende één schooljaar aan PTS Mechelen gekoppeld. Ze worden begeleid door de mentoren en door het schoolteam. De studenten leren om te leunen op collega's en op een team om te groeien; ze leren om te experimenteren en te blijven leren, en om andere opdrachten op te nemen dan louter het lesgeven. Ze krijgen op die manier een realistisch beeld van de verwachtingen die de school stelt, beschikken over competenties die optimaal afgestemd zijn op de vraag van de arbeidsmarkt en hebben hopelijk geproefd van de specifieke context van PTS Mechelen zodat de school ook na hun afstuderen op hen kan blijven rekenen.

Actie 2: We investeren in internationalisering in onze onderwijsinstellingen.



PTS Mechelen ~ Groene kring

Het afgelopen jaar is er een waardevolle samenwerking opgezet tussen PTS Mechelen en de Groene Kring, een toonaangevende organisatie binnen de Vlaamse land- en tuinbouwsector. Deze samenwerking heeft als doel de studenten in de dubbele en de arbeidsmarktfinaliteit te ondersteunen met praktijkgerichte leermogelijkheden en netwerkkansen. Het doel is om met enkele leerlingen en leerkrachten een groepsmobiliteit te organiseren naar Nederland.



CVO Vitant: internationale stages

Tien cursisten van het éénjarig traject Horeca van CVO Vitant campus PIVA, liepen een maand stage in een restaurant in Portugal, Tsjechië, Frankrijk of Spanje. Die kans kregen ze doordat CVO Vitant de

Erasmus+-accreditatie binnenhaalde. Er wordt beursgeld voorzien voor elke cursist, zodat iedereen met een stevige motivatie én een passie voor koken zorgeloos naar het buitenland kan. De jongste cursist was 18 jaar en de oudste 62 jaar. Een internationale stage is de kers op de taart voor een carrière in de horeca!



6 Kwaliteitszorg

6.7 Intern controlesysteem

Voor de financiële processen wordt gebruik gemaakt van een administratief handboek waarin een duidelijke functiescheiding is opgenomen.

Deze functiescheiding houdt het volgende in:

- Budgethouder: Valerie Van Hauwaert, zakelijk directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Rekeninghouders: Luk Lemmens, gedeputeerde en Valerie Van Hauwaert, zakelijk directeur APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen
- Volmachthouder: Valerie Van Hauwaert
- Boekhouder: Werner Weyts
- Back-ups boekhouder: Bart Van Agtmael en Kristel Van den Troost
- Financieel verantwoordelijke: Valerie Van Hauwaert

6.8 Resultaat klachtenbehandelingssysteem

Er zijn verschillende mogelijkheden waarbij klachten behandeld worden.

De formele klachtenbehandeling verloopt volgens het behandelingssysteem van de provincie Antwerpen. In 2024 werden er geen formele klachten geregistreerd.

Er waren wel een aantal interventies vanwege de vertrouwenspersoon van het APB POA.

Aantal volgens aard van de interventie	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
- Onthaal, advies	53	61	34	56	49	32	64	43	35
- Interventie	99	41	73	76	85	52	15	4	14
- Bemiddeling	11	15	5	19	8	13	3	3	4
- Andere	1	3	4		1	2		2	
Totaal aantal interventies door de vertrouwenspersoon	164	122	116	151	143	99	82	52	53

Een leerling of cursist kan tegen een **evaluatiebeslissing of tuchtmaatregel** in beroep gaan. De te volgen procedure hiervoor is opgenomen in het school- of centrumreglement. Deze beroepen zijn een specifieke vorm van klachten. Wat betreft het schooljaar 2023-2024 vindt u hieronder de samenvatting van de gevoerde procedures.

Aantal beroepen per school:

	Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang	Definitieve uitsluiting per 31/08/2024	Evaluatiebeslissing	TOTAAL PER SCHOOL
avAnt JJ	1			1
avAnt Bria		1	6	7
avAnt Riv			2	2
PITO			2	2
PIVA	2	1	2	5
PTS campus Boom		1	3	4

PTS campus Mechelen			1	1
CVO Vitant				
TOTAAL	3	3	16	22

Resultaat beroepsprocedures:

	Definitieve uitsluiting met onmiddellijke ingang	Definitieve uitsluiting per 31/08/2024	Evaluatiebeslissing	TOTAAL
Onontvankelijk beroep	1		4	5
Beroep zonder voorwerp			1	1
Bevestiging besluit	1	3	7	11
Vernietiging of aanpassing besluit			5	5
TOTAAL	2	3	17	22

De werking van APB Provinciaal Onderwijs Antwerpen werd opgevolgd in overeenstemming met de beheers- en beleidscyclus van de provincie Antwerpen.

7 Financieel

De jaarrekening 2024 sluit af met een balanstotaal van 23.505.164,93 EUR en vertoont volgende kerncijfers:

Resultaat kasbasis: 1.160.727,44 EUR

Te verwerken resultaat: 2.192.214,52 EUR

Voorgestelde bestemming van het resultaat: verrekening van beschikbare reserves

De verklaring van de bedrijfsrevisor met betrekking tot deze jaarrekening is afgelegd zonder voorbehoud. Het volledige verslag van de bedrijfsrevisor is toegevoegd als bijlage van het jaarrapport. Ook de balans en de resultatenrekening zijn toegevoegd als bijlage aan het jaarrapport.

8 Milieuzorg/ISO 14001

Het rapport van POA is als bijlage toegevoegd. Dit omvat alle info van elke onderwijsinstelling, alsook van de stafdienst.

9 Blik op de toekomst

Zoals u heeft kunnen lezen, was 2024 een productief jaar waarin onze scholen en centra veel gerealiseerd hebben. Natuurlijk staan we niet stil, en vormen onze vier ambities ook in 2025 de leidraad voor ons provinciaal onderwijsbeleid.

Ambitie 1: We investeren in onze leerlingen en cursisten.

Het **verhogen van de gekwalificeerde uitstroom** blijft onze belangrijkste ambitie. We blijven investeren in een brede, ambitieuze en kwaliteitsvolle vorming binnen een kader van levenslang leren. De samenwerking tussen het secundair onderwijs en het volwassenenonderwijs biedt veel mogelijkheden. Leerlingen die aan het einde van hun opleiding in het secundair onderwijs niet slagen, kunnen de draad terug opnemen in het tweedekansonderwijs.

Ook onze focus op de **Nederlandse taal** blijft. We breiden ons OKAN-onderwijs in onze secundaire scholen uit en ook de opleiding NT2 in het volwassenenonderwijs laten we verder groeien.

De focus van ons provinciaal onderwijs blijft liggen op technisch en beroepsonderwijs. We trachten onze opleidingen niet alleen aan te bieden als reguliere trajecten, maar ook als **duale trajecten**. Zo kiezen we ervoor om de opleidingen in de zevende jaren – na de hervormingen - voornamelijk duaal in te richten, en dit in samenwerking met het bedrijfsleven.

Ook onze meest kwetsbare, arbeidsbereide leerlingen bieden we kansen. We zetten verder in op de uitbouw van de **‘Centra aanloopfase en duaal leren’** op de campussen Kapellen en Boom. Ook werken we verder aan hun bekendheid in de regio.

We blijven tevens investeren in een verregaande samenwerking met het **bedrijfsleven** en de sectororganisaties om onze opleidingen te laten sporen met de arbeidsmarkt.

Ambitie 2: We investeren in onze leerkrachten en medewerkers.

Naast aandacht voor onze leerlingen en cursisten blijven we investeren in de pedagogische ondersteuning van onze leerkrachten. We hebben, via de **Pedagogische Cel Antwerpen (PCA)**, in de eerste plaats specifieke aandacht voor onze startende leerkrachten. De uitbreiding van deze pedagogische cel creëert ruimte om, naast aanvangsbegeleiding, te investeren in didactische innovatie. De pedagogische cel zal dan ook blijvend professionaliseringstrajecten in digitale didactiek, artificiële intelligentie en virtual reality aanbieden en faciliteren.

Bovendien zetten we sterk in op professionaliseringstrajecten voor onze leerkrachten om hun technische inzichten te verruimen door een verregaande samenwerking met bedrijven. Ook blijven we de aanstelling van **duale lesgevers** uit de bedrijfswereld in onze scholen faciliteren. Op die manier blijven onze opleidingen innovatief en volgen we de laatste vernieuwende trends in de industrie.

Ambitie 3: We investeren in infrastructuur en uitrusting.

POA beschikt over een **moderne, duurzame infrastructuur**. Om in staat te zijn de snel evoluerende technologieën in de bedrijfswereld te volgen, kiezen we ervoor om te blijven investeren. Zo werken we verder aan de renovatie en de nieuwbouw op campus PIVA ter voorbereiding van de verhuis van CVO Vitant Maalboot. Door hier in te investeren zijn we ervan overtuigd dat meer leerlingen die ongekwalificeerd uitstromen de weg naar het tweedekansonderwijs zullen vinden.

Bovendien verliezen we, samen met de collega's van de andere netten, de toegenomen capaciteitsproblematiek in het secundair onderwijs niet uit het oog. We werken verder mee aan **capaciteitsuitbreiding** voor het secundair onderwijs, en dit zowel in Antwerpen als in Mechelen. In dit

opzicht tonen de voorbereidingen van de infrastructurele uitbreiding van avAnt campus Briamontlei aan dat ons provinciaal onderwijs haar verantwoordelijkheid opneemt.

We blijven niet alleen in dit project, maar in al onze nieuwe infrastructuurprojecten focussen op **duurzaamheid**. Ook investeren we meer dan ooit in energiebesparende maatregelen.

We zetten blijvend in op **innovatief didactisch materiaal** om onze leerlingen en cursisten optimaal voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Gezien de kostprijs van hoogtechnologische middelen, streven we naar en gaan we, waar mogelijk, over tot gemeenschappelijke aankopen en een gemeenschappelijk gebruik. We investeren in de nieuwste technieken en houden daarbij rekening met de digitale transitie (XR, VR, AR, AI) bij de uitrusting van onze lokalen.

Ambitie 4: We investeren in netwerken, samenwerking en internationalisering.

Het provinciaal onderwijs werkt niet alleen. Het besteedt zeer veel aandacht aan een **verregaande samenwerking met bedrijven en sectororganisaties**, zowel op het vlak van kennis, als op het vlak van infrastructuur. Onderwijs moet actueel en hoogtechnologisch blijven om onze leerlingen terdege voor te bereiden op de arbeidsmarkt. Niet alleen zijn deze contacten op zich belangrijk, ook in functie van stageplaatsen en werkplekken voor onze leerlingen en cursisten is een nauwe samenwerking essentieel. Ook het financieren van duale lesgevers in onze scholen draagt bij tot het innovatief karakter van onze opleidingen.

We onderhouden de **goede contacten met de andere onderwijsaanbieders en kennisinstellingen**. Zo blijven we met de hogescholen en universiteiten nauw samenwerken wat betreft stages, die al een eerste stap kunnen betekenen voor latere rekrutering. Ook blijven we, in het kader van de hervorming secundair onderwijs, een betere afstemming onderzoeken met vervolgopleidingen in het hoger onderwijs en het volwassenenonderwijs. We zoeken naar afstemming in functie van doorstroommogelijkheden en verhoging van de slaagkansen.

Tot slot zetten we blijvend in op een goede samenwerking met **andere provinciale diensten**, zowel door structureel overleg met de ondersteunende departementen te blijven organiseren, als samenwerkingen met de beleidsdepartementen te blijven verderzetten.